

Szegedi Tudományegyetem
Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Testnevelés és Sporttudományi Intézet

Nappali tagozat



MAGYAR ÉS SZLOVÁK ELSŐ OSZTÁLYOS TANULÓK SPORTOLÁSI SZOKÁSAI

(SPORTS HABITS OF HUNGARIAN AND SLOVAKIAN FIRST YEAR STUDENTS)

SZAKDOLGOZAT

Témavezető:

Dr. Molnár Andor

SZTE JGYPK TSTI
főiskolai docens

Készítette:

Juhász Kitti

EHA:JUKXAAF.SZE
Testnevelő-edző

szakos hallgató

SZEGED, 2016.

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS	3
2. IRODALMI ÁTTEKINTÉS	5
3. ÖNÁLLÓ VIZSGÁLAT	9
3.1 A kutatás célja.....	9
3.2 Hipotézisek	10
3.3 Módszer	10
3.3.1 Vizsgált személyek	11
3.3.2 Vizsgálat helyszíne és ideje.....	11
3.3.3 Kérdőív	11
3.3.4 Statisztika.....	12
4. EREDMÉNYEK	12
5. MEGBESZÉLÉS	13
6. ÖSSZEFOGLALÁS.....	17
7. TOVÁBBI TERVEK	18
8. IRODALOMJEGYZÉK	20
9. ÁBRAJEGYZÉK	22
10. MELLÉKLETEK.....	29
11. KÖSZÖNETNYILVÁNÍTÁS.....	30
12. NYILATKOZAT	31

1. BEVEZETÉS

Kutatásomban a magyar és szlovák első osztályos gyerekek sportolási szokásait vizsgálom. Kérdőív kitöltésével gyűjtöttem információt a szülőktől a délutáni elfoglaltságokról. A gyerek koráról, neméről, sportjáról, apuka és anyuka sportfoglalkozásáról részletes adatokról nyilatkoztak. (A sport szerepe a napközi otthoni nevelésben= Role of Sport in Afternoon School Activity (in Day Care Centers))

Jelentős különbség, hogy Magyarországon minden napos testnevelést vezettek be 2011-2012-es tanévtől, míg Szlovákiában csak heti kétszer foglalkoznak a gyerekek sporttal, testnevelés tagozatos iskolában heti háromszor (1. internetes hivatkozás). 2011. decemberben a Nemzeti Köznevelésről szóló CXC. törvényben (Köznevelési Törvény) („MindenNATos” testnevelés) határozta meg. A rendeletben továbbá mellékletben meghatározták a Nemzeti alaptantervben (NAT) az oktatás-nevelés céljait és feladatait. (Változások a magyar oktatási rendszerben)

A minden napos testnevelést általános fitsségi tesztekkel követik nyomon a gyerekek fejlődését, ez a netfit. A NETfit négy különböző fitsségi profilt vizsgál állóképesség, testösszetétel, hajlékonyság és erő tekintetében. Az első osztályos gyerekeknél azonban fontos még a mozgásfejlődés vizsgálata is. Az iskolai testnevelés óra és az órák után végzett sporttevékenység jelentősen fejleszti a gyerekek mozgását, segíti őket a tanulásban és a szervezet igényeit figyelembe veszi. (Interpretation of Mössbauer spectra in the energy and time domain with neural networks).

Az első osztályos gyerekek átlagban 6-7 évesek. Ebben a korban finomodnak a korábban elsajátított durva mozgások. Az első gyerekkorból a másodikba lépnek. Összetettebb mozgásokat kezdenek el végre hajtani, megtanulnak csapatban dolgozni. Koordinációs képességeik javulni kezdenek, egyensúlyérzékük finomodik. A kondicionális képességük is fejlődik, de nem olyan jelentős mértékben. A gyerekeknek nagy a mozgás igényük, ha az érdeklődésüket fenn tartjuk kitaróan dolgoznak, jelentős változás figyelhető meg. Futásban sokat finomodik a mozgáskultúrájuk, elhagyták a gyerekes mozgás formákat, ugrásokat, utánzó mozgásokat végeznek, dobásokat kezdenek pontosan társhoz végrehajtani, térbeli tájékozódó képességük finomodik. Kialakulnak az előkészítő mozgás formák, egyre kevesebb a felesleges mozdulat. A nemek közötti különbség egyre jobban észrevehetővé válik. (Farmosi István, Mozgásfejlődés)(Mozgásfejlődés és a motorikus képességek fejlesztése gyermekkorban)(Somatic development and some motor performances of young girls based on age and birth season)

A szak dolgozat kutatási témája egy nagyobb kutatás részét képezi, melyben több ország is részt vesz, mint pl Románia és Szerbia, azonban a pontosabb eredmények érdekében csak a Magyar és Szlovák adatokat dolgoztam fel. Az adatok több féléves nyomon követésből

származnak. A feldolgozott információk az első féléves adatok alapján lettek rögzítve, a további adatok a későbbiekben lesznek rögzítve és kerülnek feldolgozásra. Az első félévben adott válaszok alapján a két ország közötti különbséget vizsgálom, azonban a fő cél, hogy a félévek során a sportolási szokások hogyan változnak meg a szülők és gyerekek tekintetében egyaránt. A kutatás több részből áll, a kérdőíven kívül nyomon követik a tanulókat fizikai mérési tesztekkel is. A mérési szempontok és gyakorlatok a korosztálynak megfelelően lettek összeállítva, mely jól szemlélteti a fejlődésüket fizikai és képességek szempontjából is, melyre a netfit nem alkalmas.

A kutatás három féléven át zajlik, melynek minden részében részt veszek. A kutatásról korábbi félévekben szereztem információt a témavezető oktatómtól és a kutatásban résztvevő oktatóktól és végzett hallgatóktól. Az adatok az első féléves mérésekből származnak, a második féléves mérések most is zajlanak. A gyerekek és szülők szokásai felkeltették az érdeklődésemet, részletesebben foglalkoztam az eredményekkel, melyeket a további félévekben is nyomon követek. Az aktuális szokásaikat rendszereztem, a későbbiekben a változásokat figyelem meg. Az órák utáni sportfoglalkozás ebben a korban elengedhetetlen, melyre a későbbiekben tanárként hangsúlyt fektetek.

A testnevelés órák nem nyújtanak elegendő sportfoglalkozást a gyerekek számára, 6-7 éves korban magas a mozgás igényük. Szlovákiában heti két órában foglalkoznak a gyerekek mozgással, sport tagozatos iskolában is csak heti háromszor. A rendszeres testnevelés órák által megismerkednek a különböző sportágakkal, megtalálhatják a hozzájuk legközelebb álló mozgást, melyet az órák után is rendszeresen végezhetnek. Egészségesebb életmódot folytatnak, segítik a fizikai fejlődésüket, szellemileg is egészségesebbek lesznek. A csapat sportok megtaníthatják őket az összjátékra, egyéni sportágakban a saját képességeik határáig fejlődhetnek, új dolgokat tanulhatnak, versenyezhetnek, pozitív élményeket szerezhhetnek, kitartásra és kemény kitartó munkára ösztönözheti őket.

2. IRODALMI ÁTTEKINTÉS

A két ország tájegységében, éghajlatában jelentős különbség figyelhető meg. (Magyar-szlovák hegynévpárok a Magas-Tátrában). Míg Szlovákia magashegységekben gazdag, Magyarország jelentős része dombság és alföld. Szlovákia jelentős részét az Északnyugati-Kárpátok alkotja. Legmagasabb pontja a Gerlachfalvi csúcs, mely relatív magassága 2344 m, magassága 2655 m, a Magas-Tátra és a Kárpátok legmagasabb pontja is. Sí központokban gazdag ország. Magyarország legmagasabb pontja a Kékestető, az Északi-középhegységben helyezkedik el, a Mátrában található, 1014 m magas. Magyarország nem rendelkezik sí központtal, jelentős része alföld és dombság, több folyó és tó található.

A gyerekek sportágválasztása tájegységtől függetlenül széles körű. A csapat sportokat és az egyéni sportágakat egyaránt szívesen űzik. A legnépszerűbb sportágak közé tartozik az atlétika, a küzdősport, a labdarúgás, az úszás és a torna egyaránt. (UTÁNPÓTLÁSKORÚ GYEREKEK SPORTOLÁSI SZOKÁSAINAK VIZSGÁLATA). Nagy hangsúlyt fektetnek minden sportágban az utánpótlás korú gyerekek toborzására és fejlesztésére. Minél több gyerek kezdi el az adott sportágat annál nagyobb az esélye, hogy megszereti, siker élményt szerez és a későbbiekben egyre feljebb halad. Az első osztályos gyerekek minden sportágban helyt tudnak állni, fizikailag ebben a korban a legalkalmasabbak a sportágak kiválasztására és elkezdésére.

A sport pozitív hatással van a gyerekek fejlődésére. Segíti a lelki fejlődésüket, megmutatja az igazi személyiségüket, melyeket az edző segítségével formálni tudnak. Az elsős gyerekek könnyebben feloldódnak társaságban, hasonló korú társaik között, ha játékos feladatokat végeznek, csapatokban dolgoznak. Speciális mozdulatok beépítésével a mozgáskultúrájuk fejlődik a gyerekes és felesleges mozdulatokat elhagyják, helyükre a pontos mozdulat végrehajtása kerül.

A gyerekek sportolni szülői hatásra, nagyobb testvérek hatására, vagy barátaikkal kezdenek el. A legtöbben a mozgás szeretetért járnak el edzésekre, hogy barátaikkal jól érezzék magukat, kikapcsolódhassanak, levezethessék energiájukat esetleg feszültségeiket ami nap mint nap éri őket. Erősíti a kitartásukat, motiválja őket, kitartóbbak lesznek. A rendszeres gyakorlás által egyre ügyesebbek lesznek, siker élmény éri őket, versenyezni kezdenek. Hosszú távon megszerethetik a sportolást, egészségesebb élet módot kezdenek el élni

A kutatásban résztvevő gyerekek az első gyermekkorból a másodikba lépnek át. Jelentős mozgásfejlődési szakaszokon mennek át melyek befolyásolják a sportág választást. Alapvető

mozgásformákat alakítanak ki, hagynak el, végeznek egyre pontosabban. A gyerekeknek magas a mozgás igénye, a testnevelés óra nem feltétlen elegendő, hogy ezt kielégítse, rendszeres sportfoglalkozásokat is igényelnek. A játékos testnevelés óra több mozgásos elem beépítésével elengedhetetlen. Összetett mozgások, mozgáskombinációk, verseny helyzetek kialakítása, kisebb versenyek, házi bajnokságok szervezhetők, a fejlődésüket jelentősen segíti. Nem szabad egyoldalúan végezni a sportágakat (mint pl, tenisz, kézilabda), fontos, hogy mindkét oldal egyformán fejlődjön. Bizonyos sportágakban eléri az alapozó szakaszt. A korban ahogy haladnak előre megjelennek a sajátos mozgásos technikák, kialakul a gyermekhez legközelebb álló sportág. A gyerekes mozgások átalakulnak a konkrét mozgás formává, céltudatosabb a végrehajtás, a technika pontosabb végrehajtása által egyre eredményesebbek lesznek (Farmosi I. Mozgásfejlődés 1999, 2005, 2011).

A nemzeti alaptanter heti három órában tetet kötelezővé az iskolai testnevelés órákat. Azokon a napokon amikor a gyerekek számára nincs testnevelés óra, kötelező legalább harminc perces egészségfejlesztő sportfoglalkozáson részt venniük. Ezek a foglalkozások több helyszínen is történhetnek, iskolai sportfoglalkozások és edzések, támogatott sportfoglalkozások, mindennapos testmozgások. Az iskola keretein belül edzésekre lehet beíratkozni. Ezeknek ugyan olyan költségei lehetnek mint az egyesületi edzéseknek. A gyerekektől elköteleződést várnak el, rendszeres edzéseken való részvételt. Iskolánként eltérő milyen sportágat biztosítanak a gyerekek számára. Iskolán kívüli sportfoglalkozáson is részt vehetnek a gyerekek, adott esetben külső helyszínen szervezett edzésen is részt vehetnek. A szülők hozzájárulása, a tanárok támogatása, külső edző helyszín és szak edző szükséges a kellő létszám és érdeklődés mellett. Azok a gyerekek akik egyik lehetőséget sem választják, a napközi keretein belül egészségfejlesztő sportfoglalkozáson vesznek részt. Erre különböző kidolgozott programok is vannak. A gyerekek játékos feladatokat végeznek, mely segíri az egészséges testi lelki fejlődésüket. Kielégíti a játék igényüket, új dolgokat tanulnak. A gyerekek sportfoglalkozásánál fontos figyelembe venni a korosztályt, a nemeket, az adottságaikat, olyan kihívás elé állítani őket, melyet teljesíteni tudnak. A játékos feladatok fontos hogy fejlesszék a gyerekek kreativitását, segítsék a megoldó képességeiket. A fizikai állapotuk mellett az agyukat, az intelligenciájukat is fejlesszék a feladatok. A csapat játékok jól fejlesztik a kommunikációs képességeiket, megtanulnak együtt „működni egymással. A minden napos testnevelés bevezetése hatására nem minden osztály számára elérhető a tornaterem, más helyszínt kell használni. Az adott helyszínhez alkalmazkodva kell lebonyolítani az órákat. Külső helyszínek bevonása, vagy az iskolai lehetőségek bővítése

megoldást jelenthet. (Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény).

A minden napos testnevelés több iskolában gondot okozott a kis terem tekintetében, vagy a megfelelő eszközök hiányában, kevés testnevelő tanár tekintetében. A gyerekek két testnevelés órát kiválthatnak külső egyesülettől hozott igazolással, melyben szerepel, hogy heti kétszer részt veszek edzésen. Ez részben megoldást jelentett, de a probléma teljesen nem oldódott meg. Több oktatóra, több helyszínre volt szükség a testnevelés órák megoldására, melyet külső helyszíneken szerveznek meg. Magyarországon a legtöbb iskola úszás oktatását vezette be. Szlovákiában a heti két testnevelés óra nem okoz kihívást, azonban a gyerekeknek szükségük van a mozgásra, több mozgásos program bevezetésére lenne szükség.

A minden napos testnevelés célja és feladat rendszere az egészséges élet módra nevelés, az egészség megőrzése. A minden napokba kialakítsa a rendszeres sportmozgást, kortól és nemtől függetlenül. Kialakítsa az optimális teljesítő képességet szellemi és fizikai szempontból egyaránt. Kialakítsa a helyes viselkedési formát, a külső megjelenést formálja. (Rétsági és Csányi, 2014)

Magyarországon többféle mérési tesztrendszer is megtalálható, mint például a Hungaro Fit, Eurofit, vagy a NETFIT. Ezek a mérési tesztrendszerek elsősorban állóképességet, erőnlétet, és testösszetételt mérnek. Az első osztályos tanulók esetében ez nem célszerű, ebben a korban ezek még nem állnak fejlesztés alatt, nem kapunk reális vagy mérhető eredményeket. A kutatás több részből áll, egyik része a gyerekek és szülők vizsgálata kérdőív segítségével, melyet részletesen kidolgoztam és megvizsgáltam, része még egy újfajta mérési módszer is, rövidítve TGMD (Test of Gross Development). Ez a mérési forma a korosztálynak megfelelő és fontosságú szempontokat vette figyelembe. A tanulók mozgás fejlődését vizsgálja, a motoros képességeik mérésére alkalmas tesztekkel tevődik össze. A feladatok könnyen elvégezhetőek a gyerekek számára, élvezik, játékos jelleggel állnak hozzá.

Magyarországon több gyerek az úszást és a labdarúgó edzést választja, népszerűek a küzdő sportágak is. Az iskolák különböző sportágak edzéseinek helyszínét tudja biztosítani. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a foglalkozásokon, a barátaikkal jól érzik magukat, miközben játszanak, mozognak, új dolgokat tanulnak, fejlődik a mozgáskultúrájuk. (Robert Fisher: Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal – Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2007.)

A gyerekek a különböző sportágakban kiemelkedő eredményeket érhetnek el. Az ilyen tehetségek felfedezése és fejlesztése fontos. Az utánpótlás korú gyerekek között sok a tehetséges gyerek. Sikereket érhetnek el. Próbá edzéseken, vagy az edzések során hamar

kialakul a gyerek milyen miben tehetséges. Ez nem feltétlen egyértelmű, lehet, hogy később derül ki. Ha hamar felfigyelnek a tehetséges gyerekekre és foglalkoznak velük megszeretik a mozgást, versenyekre járnak, sikerélményt szereznek. Kitartóak lesznek, szellemileg fejlődnek, meg tanulnak küzdeni. (Dr. Tóth László: A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája – Pedellus Tankönyvkiadó, 2006.).

A gyerekek kortól függetlenül problémákkal küzdenek. Hatással van rájuk a környeztük, a barátaik, a családjuk, az iskola. Feszültek, ingerültek, mérgesek, szomorúak, boldogak egyaránt lehetnek. Ezekre a megnyilvánulásokra oda kell figyelni, segíteni kell őket. A sport oldja a feszültséget, megnyugtathatja őket. A problémáikat segíteni kell megoldani. (Walker, Jamie: Feszültségoldás az iskolában : játékok és gyakorlatok – Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997.). Sportmozgások által, sportjátékok segítségével a gyerekek feloldódnak, megnyugodnak.

3. ÖNÁLLÓ VIZSGÁLAT

Önálló kutatásom során az adatok gyűjtésére kérdőívet használtam, melyet a szülőkkel tölttettem ki 2018. őszén. A kérdőívben a gyerek nevét nem kellett feltüntetni, a nemét, születési dátumát, iskolán kívüli sporttevékenységét, a heti edzés számát, az edzés időtartamát kérdeztem. Külön rátértem szülők tekintetében a sportágra, heti edzés számra, és az edzés időtartamára. A kutatás szempontjából nem lényeges a gyermek mióta sportol, az aktuális helyzet felmérése a cél és ezek összehasonlítása. Nem lényeges a gyerek testi adottságaira kitérni, a testsúly, testmagasság elhanyagolható szempont. Két féle kérdőívet osztottam ki az iskolákban, az egyiket a szülők töltötték ki otthon, a másikat a gyerekekkel együtt töltöttük ki az iskolákban. A kérdőívben adott válaszokat elektronikusan is rögzítettem, későbbiekben kódrendszerrel feldolgoztam. Több lényeges szempontot is meghatároztam a vizsgálat szempontjából. A tanulók sportolása rendkívül összetett. Ebben a korban a mozgás öröme, a játék, a szórakozás az elsődleges szempont. Az edzéseken a gyakorlatok pontos végrehajtásának megtanulása a cél, a mozgáskoordináció kialakítása. A szülők, a testvérek és a barátok is befolyásoló tényezőt alkotnak. A tájegységnek és az adott városnak a lehetőségeihez mérten tudnak választani a sportágak közül. Az iskola keretein belül, vagy külső helyszínen végzett sporttevékenységet egyszerre vizsgálom meg. Azt a sportágot, amire a legtöbb tanuló a legszívesebben időt szán, külön megvizsgálom. Az adott sportágot a tanulók, vagy szülők mióta és milyen szinten végzik nem derül ki, a rendszeressége a meghatározó szempont.

3.1 *A kutatás célja*

Közvetett céloom: A gyerekek milyen arányban választják ugyan azt a sportot mint a szüleik. A szülők, testvérek, vagy barátok mennyire befolyásolják az első osztályos gyerekek sportágválasztását mindkét országban. A kutatás feldolgozása után az eredmények alapján minél több gyerek kezdjen el rendszeresen sportolni a lehetőségeinek megfelelően, hogy egészségesen fejlődjenek, ne csak az elektronikus eszközök világában éljenek.

A közvetlen célok: között első helyen szerepel, hogy a dolgozatom elkészítése közben szerzett ismereteimre alapozva megvizsgáljam a szlovák gyerekek sportolási szokásait a magyar lehetőségekkel összehasonlítva. Megvizsgáljam, hogy a két ország földrajzi adottságai milyen mértékben befolyásolják a sportolási lehetőségeket. A minden napos testnevelés bevezetése Magyarországon milyen befolyással van az órák utáni foglalkozások

választására. Szlovákiában a rendszeres sportfoglalkozás hiányát pótolják-e a gyerekek valamilyen sportág rendszeres gyakorlásával.

Kutatásom tehát az alábbi kérdéskörökkel foglalkozik:

- A gyerekek délutáni sporttevékenységeinek rendszere
- A szülők sportolási szokásai
- A gyerekek sportolási szokásai
- A szülők és gyerekek sportolása közötti összefüggés
- A két ország közötti különbségek a sportágválasztásban
- A nemek közötti különbségek

3.2 Hipotézisek

Véleményem szerint Magyarországon a gyerekek a mindennapos testnevelés miatt nem olyan százalékban vesznek részt délutáni sportfoglalkozásokon.

Úgy gondolom, hogy Szlovákiában a gyerekek a tájegység miatt nagyobb mennyiségben válasszák a téli sportokat, míg Magyarországon inkább az egyéni és csapat sportágak kerülnek előtérbe.

Véleményem szerint a fiúk testi adottságaik a serdülő kor felé haladva egyre nagyobb különbségeket eredményez fizikailag és teljesítményileg egyaránt a lányokhoz képest, jelentősebb a sport választása.

Úgy gondolom, hogy a szülők és a család a minden napokban példát mutat a gyerekek számára, melyet életmódban beépítenek és a gyerek követni fogja.

Bízom benne, hogy kutatásom folyamán alá tudom támasztani a feltételezésemet.

A kutatási kérdésekhez kapcsolódóan az általam felállított hipotézisek a következők:

H1: Feltételezem, hogy több fiú sportol mint lány mindkét országban

H2: Úgy gondolom, hogy Szlovákiában több gyerek sportol, mint Magyarországon

H3: Véleményem szerint Szlovákiában nagyrészt téli sportot űznek a gyerekek

H4: Feltételezem, hogy Magyarországon a legtöbb gyerek csapat sportot végez, vagy egyéni sportot pl atlétika, vagy úszás

H5: Véleményem szerint, ha a szülő sportol nagy részt a gyerek is sportol mellette

3.3 Módszer

Adatokat a szülők által kitöltött kérdőívből gyűjtöttem. Több magyar és szlovák általános iskolába osztottam ki, melyet nem volt kötelező kitölteni. A gyerekek nevét az adatok

feldolgozásánál kódokkal jelöltem, így a gyerekek személyisége védve maradt. A kérdések a gyerekekre és a szülőkre is vonatkoztak. Az adatok feldolgozásához kódrendszert alkalmaztam. A kérdések sorrendjét követik a hipotézisek sorrendje. Több kérdés is szerepelt a kérdőívben, azonban néhány a kutatásom szempontjából nem volt lényeges. A gyerekek sportolási szokása és sportágválasztására befolyásoló tényezők a fontosak. A gyerek születési dátuma a korosztály meghatározása szempontjából az első helyen szerepelt. A gyerek sportága, edzés száma és edzésének időtartama követte. A kérdőív második fele a szülők szokásaira irányult. Először az anyák sportja, edzés száma és edzésének időtartama szerepelt, ezt követte az apák sportága, edzés száma és edzésének időtartama. A gyerekek magassága, súlya tájékoztató jelleggel szerepelt benne, de a kutatásom részét nem képezte. A gyermek nemét fontos volt még meghatározni. Az adott sportágot esetleg mióta kezdte el végezni a gyerek vagy a szülő nem fontos, az adott pillanatban számít ki mit csinál.

3.4 Vizsgált személyek

Általános iskola első osztályos tanulóira irányult a vizsgálat és a szüleikre. Hat-hét éves korú fiúk és lányok egyaránt részt vettek. A kutatásban részt vevő gyerekek szülei is válaszoltak a rájuk vonatkozó kérdésekre. A kutatás több részből is áll, melyben fizikai mérések is szerepelnek. A fizikai mérések szempontjából ez a korosztály lett kiválasztva, a kérdőív ezekhez a szempontokhoz lett alakítva. Az országok közötti különbségek feltárása a sport szempontjából. 163 magyar gyerek és 248 szlovák gyerek vett részt a kutatás első szakaszában, ebből 81 magyar fiú és 82 magyar lány, 140 szlovák fiú és 108 szlovák lány.

3.5 Vizsgálat helyszíne és ideje

Szegeden négy és Szlovákiában négy általános iskolában töltötték ki a kérdőívet. 2018 őszén első osztályba lépő diákok. A kitöltés nem volt egységes, de minden iskolában ősszel vissza küldték a kitöltött kérdőíveket. Belvárosi iskolákban, nagyvárosokban, vagy megyeszékhelyen lévő iskolákban végeztem a kutatást. A falusi, vagy város széli, kis városi iskolák további adatgyűjtése átfogóbb képet adhat, további kutatást igényel.

3.5.1 Kérdőív

A gyermek születési dátumát, nemét, rendszeres sporttevékenységét, heti edzés számát és időtartamát tartalmazta. A szülők külön-külön sporttevékenységét, heti edzés számát és időtartamát kérdeztem. A sportágakat konkrétan leírták, felsorolták. Eldöntendő kérdéseket és nyitott kérdéseket egyaránt tartalmazott. A kérdőívet rengeteg szülő töltötte ki, a digitalizálása

sok időt vett igénybe. Az adatok összesítése és feldolgozása több munkát, ismeretet igényelt. A kódrendszer kialakítása egységes volt. Bináris kódrendszert alkalmaztam.

A különböző iskolákban a szülői kérdőív kiosztása volt az első lépés. Miután minden kitöltött kérdőív beérkezett, az adatok összesítése és feldolgozása következett. Ezeket az adatokat elektronikus módon rögzíteni kellett. Az adatokat excelben rögzítettem. A különböző iskola adatokat országokként egy nagy adathalmazba illesztettem, ezeket összesítettem feldolgoztam. A későbbiekben ezekkel az összesített adatokkal dolgoztam, ezekre függvényeket, kódokat, számításokat végeztem, az eredményeket diagramokon ábrázoltam.

3.5.2 Statisztika

Egyszerű leíró statisztikai számításokat végeztem. Átlag és összeg számításokat alkalmaztam. Egyszerű százalék számításokat végeztem.

4. .EREDMÉNYEK

Az eredményeket táblázatokban és diagramokon egyaránt beillesztettem. Ezeket a hipotézisek sorrendjében elemzem. Számszerű értékeiket a megbeszélés részben mutatom be. A hipotézissel szemben az eredmények több ponton eltértek, melynek oka nem minden esetben ismertethető. A táblázatokban és a diagramokon is egységes jelölést alkalmaztam, százalékban, vagy létszámban jelöltem az adatokat. Több adathalmaz is megtalálható a jobb megértés érdekében.

4.1 Első hipotézis: Több fiú végez sporttevékenységet mint lány mindkét országban

A kutatás eredménye bizonyította, hogy több fiú végez sporttevékenységet mint lány mindkét országban (1. diagram) (1. táblázat)

4.2 Második hipotézis: Szlovákiában több gyerek sportol mint Magyarországon

A várt eredményekkel ellentétben Magyarországon több fiú sportol mint Szlovákiában, a lányok eredménye azonban alig tér el egymástól (1. diagram) (1. táblázat).

4.3 Harmadik hipotézis: Szlovákiában nagyrészt téli sportot űznek a gyerekek

A várt eredményekkel szemben Szlovákiában a legtöbb gyerek labdarúgó edzéseken vesz részt, vagy más sportágat választ (2. diagram) (2. Táblázat) (3. diagram).

4.4 Negyedik hipotézis: Magyarországon a gyerekek nagyrészt egyéni vagy csapat sportot űznek

A kutatás eredménye bizonyította, hogy Magyarországon a legtöbb gyerek úszó edzéseken vesz részt, második helyen a labdarúgás állt, végül pedig a balett (3. Táblázat) (4. Diagram).

4.5 Ötödik hipotézis: Ha a szülő sporttevékenységet végez a gyereke is sportol mellette

A kutatás eredménye bizonyította, hogy a legtöbb sportoló szülőnek a gyereke is sportoló (4. Táblázat) (5 Diagram, 6. Diagram, 7. Diagram). A sportág választásban azonban már nem volt befolyásoló tényező.

5. .MEGBESZÉLÉS

Az első hipotézisem az volt, hogy több fiú végez sporttevékenységet mint lány mindkét országban. Részben teljesült a feltételezésem, melyet a diagram jól szemléltet. A fiúk testi adottságaikból adódóan már ebben a korban is jobban érdeklődnek a sport iránt mint a lányok, ez a különbség később a kor előre halad tával egyre nagyobb lesz. Ez a korosztály igényli a rendszeres sporttevékenységet, magas a mozgás igényük. Barátaik és rokonaik hatással lehetnek rájuk. Magyarországon a fiúk 69%-a (56 fő) vesz részt sportfoglalkozásokon rendszeresen míg a lányok 57%-a (47 fő) jár rendszeres edzésekre. A kutatásban 81 magyar fiú és 82 magyar lány vett részt. Szlovákiában a fiúk 44 %-a (62 fő) jár rendszeres sport foglalkozásra míg a lányok 45%-a (49 fő) jár rendszeres edzésekre. 140 szlovák fiú és 108 szlovák lány vett részt a kutatásban. Szlovákiában közel azonos arányban járnak rendszeres sportfoglalkozásra a fiúk és a lányok. Ennek oka több minden lehet, a kevesebb sportolási lehetőség, a család hatása, a környezet befolyásoló hatása, kevés ismeret a különböző sportágakról. A fiúk kis koruktól kezdve szívesebben végeznek sporttevékenységet, míg a lányok részéről inkább a nyugodt és visszahúzódó megjelenés a meghatározóbb. A fiúk durva megnyilvánulása ijesztő lehet a lányok számára, jobban kerülhetik a fiúkat. A nemek közötti különbség jól megfigyelhető teljesítmény szempontjából is edzéseken, vagy az iskolai testnevelés órákon, a szünetekben történő játékok során. A konkrét válaszokhoz további kutatás szükséges, több iskola bevonása szükséges.

Második hipotézisem az volt, hogy több gyerek végez sporttevékenységet Szlovákiában mint Magyarországon. Ez a feltevés nem teljesült. A diagramon jól látható hogy Magyarországon több fiú sportol rendszeresen mint Szlovákiában, azonban a lányok eredménye közel azonos lett. Szlovákiában a fiúk 44 %-a valamint a lányok 45 %-a végez

rendszeres sporttevékenységet, míg Magyarországon a fiúk 69%-a valamint a lányok 54 %-a jár rendszeresen sportolni. Ennek oka lehet, hogy a minden napos testnevelés a gyerekekre nagyobb hatással vannak, jobban szeretik a mozgást, több időt szánnak rá, barátaikkal, vagy családjukkal együtt sportolnak. A rendszeres testnevelés órán több sportággal is megismerkedhetnek a gyerekek, nagyobb rálátásuk lesz a különböző sportágak tartalmára, hamarabb és könnyebben megtalálják a hozzájuk legközelebb álló sportágot, ezért szívesebben járnak el sportolni, míg Szlovákiában az alacsony testnevelés óra száma miatt nem alakul ki bennük a sport iránti szeretet, nem ismerik annyira a különböző sportágakat. A tájegység béli különbség annyira nem figyelhető meg. Meglepő eredmény hogy a szlovák gyerekek kevesebb mint 50 százaléka végez sporttevékenységet. Több foglalkozást igényelnek, fontos mozgásfejlődési szakaszok ebben a korban figyelhetők meg. Elengedhetetlen a rendszeres sporttevékenység. Fizikai és szellemi szempontból, a kiegyensúlyozott fejlődés feltétele a rendszeres sportfoglalkozás. Szlovákiában a hegységek miatt nem olyan széles körű a sportolási lehetőség, ezért a gyerekek nem érdeklődnek annyira a mozgás iránt. Délutánonként nem szívesen járnak el foglalkozásokra, inkább otthon játszanak, vagy az utcán a barátaikkal, testvéreikkel, családjukkal. Rendszeresen végezhetnek sportmozgást azok a gyerekek is, akik nem tartoznak bele ezekbe a százalékokba, lehet, hogy egyesületen kívül végeznek sportmozgást mint például a biciklizést a játszótéren történő játékokat, a közeli foci pályán játszanak. Konkrét válasz nem adható, további kutatás szükséges.

Harmadik hipotézisem az volt, hogy Szlovákiában nagyrészt téli sportot űznek a gyerekek. Ez a feltétel részben teljesült, a megkérdezett gyerekek közül Magyarországon senki sem végez téli sportot, azonban Szlovákiában igen. A kutatásban résztvevő gyerekek azonban még sem akkora arányban végeznek téli sportot, egyéni és csapat sportágak a népszerűbbek. A szlovák gyerekek 24 %-a jár labdarúgó edzésekre, 20 %-a valamilyen táncos mozgásos foglalkozáson vesz részt, 10%-a pedig téli sportot űz. Ennek oka lehet, hogy nincsenek beépítve a téli sportfoglalkozások a tanmenetbe, így a gyerekek nem tanulják meg őket, első sorban nem ezekkel ismerkednek meg. Vannak olyan országok ahol már óvodás, alsós korú gyerekeknek kötelező síoktatásban van részük. A kérdőívet kitöltő iskolák azonban nem a hegyekben, hanem a közelükben, helyezkedtek el, a hegy lábánál, lehet nincs közvetlen közelben sípálya és oktatási lehetőség. A téli sportágot választó gyerekek gyorskorcsolya edzésekre, jégkorong edzésekre, vagy hoki edzésekre járnak. A téli sportágak komoly felszerelést igényelnek, sok család anyagi körülménye feltételezhetően nem engedi meg, hogy a gyerek a megfelelő felszerelést megkapja az adott sportágban. A gyerekek folyamatosan és

gyors ütemben nőnek, így sokkal nagyobb anyagilag a feltétele, hogy hosszú távon végezhesse, rövid távon a befektetés nem kifizetődő. Az iskolák nem rendelkeznek sífelszereléssel a gyerekek számára, biztosított közlekedéssel (iskolabusz) és bérlettel a sípályákhoz. Emellett számos téli sport mint például a bób, a korcsolya, a jégkorong is fontos szempont. A pontosabb eredmények érdekében további kutatás szükséges, az ország több általános iskolája bevonása is szükséges.

Negyedik hipotézisem az volt, hogy Magyarországon a gyerekek nagyrészt egyéni vagy csapat sportágot végeznek. A feltevésem bebizonyosodott, a magyar gyerekek nagy része rendszeres úszás edzésen vesz részt. A második legnépszerűbb sportág a labdarúgás ez után pedig a balett volt. A gyerekek 31 %-a úszó edzéseken vesz részt, 14 %-a labdarúgó edzésekre jár, valamint 8 %-a balett órákon vesz részt. A minden napos testnevelés bevezetése után az iskolák a plusz két órát az uszodában tartották. A gyerekek számára fontos megtanulni úszni, nem igényel sok felszerelést, hobby, vagy verseny szerűen is végezhető. Úszás oktatás a legtöbb városban lehetséges, már baba korban el lehet kezdeni, óvodás, vagy alsós korú gyerekek egyaránt részt vehetnek. A fiúk számára a labdarúgás az első sport amire beíráthatják a szülők. Népszerű sportág, megtanítja a gyerekeket csapatban dolgozni, keményen edzeni, kitartani a céljaikért, miközben jól szórakoznak. Már ovis korban el lehet kezdeni. Fiúk és lányok egyaránt részt vehetnek. Népszerű sportág volt még a torna, a lovaglás, valamint a küzdősportok is. A torna a legtöbb iskolában biztosított sportág, nem igényel nagy költségeket. A gyerekek élvezik a tornát, hajlékonyak, így könnyebben végrehajthatóak a mozdulatok, élvezik, szivacsos biztonságos körülmények között gyakorolhatnak, új mozdulatokat tanulnak. A lovaglás drága sportág, azonban a vártnál többen járnak lovas edzésekre. Szeretik az állatokat, foglalkozhatnak velük, új dolgokat tanulhatnak. A lovas sport széles körű, több ága is létezik, a hobby lovaglás a legjelentősebb ebben a korban, az alapokat tanulják meg, ebből azonban tovább haladhatnak a díjlovaglás, az ugratás, a tereplovaglás, a lovas torna és számos sportág felé egyaránt. A küzdősport széles körűen jelent meg ez egy összesítő átfogó meghatározás. A gyerekek box edzésekre, judo edzésekre, aikido edzésekre, thai-bokszt edzésekre, taikwando edzésekre, karate edzésekre és számos küzdősport edzésekre is járnak. Egyre népszerűbb sportágak közé tartozik. A szülők és gyerekek egyaránt szívesen űzik, testi lelki egyensúlyt teremt, magas fegyelmet követel, megnyugtató, pihentető jellegű is lehet. A feszültség oldására is alkalmas. Számos verseny létezik, különböző fokozatok jelennek meg. Egyenlően van értékelve és kezelve mindenki. Nemtől és kortól független sportág, anyagilag nem olyan megterhelő sport.

Ötödik hipotézisem az volt, hogy ha a szülő sportol a gyermeke is sportolni fog. Bebizonyosodott, hogy ha a szülő sportol a gyerek is követni fogja a példáját. A magyar szülők legszívesebben futni, vagy kondi terembe járnak sok más sportág mellett, a szlovák szülők futni és cross fit edzéseken vesznek részt a legtöbben. Ezek mellett szívesen aerobikoznak, fociznak, vagy táncolnak (6. Táblázat) (7. Táblázat) (8. Diagram) (9. Diagram). Magyarországon az összes sportoló szülők közül egyik szülő végez rendszeres sporttevékenységet (vagy az apa vagy az anya) és a gyermeke is vele sportolt 13 %-ban. Mindkét szülő rendszeres sporttevékenységet végzett és a gyermeke is vele sportolt az esetek 13 %-a volt ismét. Szlovákiában az egyik szülő járt rendszeres sporttevékenységre és a gyermeke is sportolt rendszeresen az esetek 14%-ban fordult elő. Mindkét szülő sportolt rendszeresen és gyermeke is rendszeres edzéseken vett részt az esetek 8 %-ban. Bár a gyerekek nem feltétlen ugyan azt a sportágat végzik mint szüleik, ha a mindennapokban a környezetükben a rendszeres sportot, az egészséges élet módot látják szüleiktől vagy testvéreiktől, ők is követni fogják. Barátaikkal vagy testvéreikkel egy helyre tudnak menni, élvezik, kikapcsolódnak, levezetik a feszültséget. Ha az órák után plusz mozgást végeznek, sokkal jobban fog fejlődni a szervezetük, jobban tudnak koncentrálni, egészségesebbek lesznek. A szülők sportolási szokásai nem feltétlen függenek össze a gyerekével. Nem sok esetben végezték ugyan azt a sporttevékenységet. A szülők a legtöbb esetben könnyen végezhető sportágat választottak mint például a futás. Szívesen járnak tánc edzésekre, mely széles körűen jelent meg, modern tánc, hip hop, társastánc formájában. Az apukák szívesen járnak labdarúgó edzésekre. A konditermekbe is szívesen eljárnak, személy edzésekre, vagy saját edzésterv kialakításával egyaránt. Fintess edzéseken egyaránt szívesen részt vesznek, nemtől függetlenül végezhető sportág. (5.6.7.Táblázat).

A népszerű sportágak közé tartozik a labdarúgás. Általában heti két-három alkalommal vesznek részt az edzéseken. Az edzés időtartam egy óra, vagy másfél óra volt. Az úszó edzéseken heti háromszor vesznek részt a tanulók, mely egy órát vesz igénybe. A szülők általában heti két- háromszor járnak el rendszeresen futni. Ez az edzés a napjukból egy órát vesz el. Fitness edzésekre heti háromszor járnak rendszeresen, mely másfél órát vesz igénybe.

A rendszeres sportfoglalkozásokon a szülők és gyerekek általában heti két-háromszor vesznek részt, nagyjából egy órát, vagy másfél órát szánnak rá. A tanulók egy féle sportágat végeznek. Ha több féle sportágat is kipróbálnak sokkal széles körűben fejlődhetnek. A mozgás kultúrájukat színesebbé kell tenni. A különféle sportágakat a testnevelés órákba be lehetne építeni, egyre több gyerek szereti meg a mozgást, egyre több gyerek kezd el rendszeresen sportolni. Egy sokkal egészségesebb generáció alakítható ki.

Napjainkban a gyerekek szívesen töltik idejüket az elektronikus eszközök világában. Egyre fejlettebb készülékek kerülnek a piacra, okos telefonok és tabletek. A számítógépes és konzolon végzett játékok egyre népszerűbbek. A gyerekek szívesen kapcsolódnak ki ezek használatával. Ez problémát jelenthet, a játékban elmerülve nem érzékelik az időt. Túl sokat ülnek fekszenek. Helytelen testtartás alakulhat ki, rosszul tervezik meg a napjaikat, elcsúszhatnak időben, az edzések és a mozgás a háttérbe kerül. A szülőknek korlátoznia kell a gyerekeket, határokat kell szabni, meg kell tanítani a fontossági sorrendet, jó példát kell mutatni a számukra. Nem csak elektronikusan, hanem az utcán, a parkban és az edzéseken is ki lehet kapcsolódni, jól lehet szórakozni. Az órák közötti szünetekben a telefon használata helyett játékokat lehet kitalálni, vagy az eddig megtanultakat lehet játszani. Az iskolákban a gyerekek leadhatják értékeiket, a nap végén, vagy szükség esetén pedig elkérhetik őket. Egymással megoszthatják és megmutathatják az edzéseken tanultakat, elmesélhetik sikereiket, segítséget kérhetnek egymástól. A mozgás segíti a gyerekeket szellemileg is felfrissülni, jobban koncentrálni, könnyebben tanulni.

6. ÖSSZEFOGLALÁS

A két ország között jelentős különbség fedezhető fel. Tájéegység jelentősen befolyásoló tényező, azonban a téli sportágak tekintetében nem olyan jelentős. A szülők sportolási szokása hatással van a gyerekek életére, minden napos szokásaikat meghatározza, beépül az életükbe. Jelentős különbség a minden napos testnevelés melynek hatása jól megfigyelhető. A nemek közötti különbség már ebben a korban is jelentős, jól látható. A gyerekek egészséges fejlődése érdekében elengedhetetlen a rendszeres sporttevékenység. 6-7 éves korban magas a mozgás igény, szervezett sport edzések keretein belül a gyerekek jobban és egészségesebben fejlődnek fizikailag és szellemileg egyaránt. Ha a sportegyesületek szerveznek az iskolákkal egyeztetve bemutatókat és próba edzéseket az órák keretein belül sokkal jobban megismerkedhetnek a sportágakkal, szívesebben kezdik el őket. A minden napos testnevelésbe nem csak úszást, hanem számos más sportágat is be lehet építeni, mint például az önvédelmet. A gyerekek a különböző sportágakat legszívesebben a barátaikkal végzik, jól érzik magukat, új dolgokat tanulnak. Kiegyensúlyozottabbak, nyugodtabbak, jobban tudnak koncentrálni, tanulni, figyelni, fizikailag egészségesebben fejlődnek. Megtanulják az egészséges életmódot, megszeretik a mozgást, siker élményt szereznek.

Néhány ponton a vártaktól eredményt kaptam, ezek okainak felkutatása szükséges. Több iskola bevonása szükséges. Az ország több részének bevonása is szükséges Magyarországon és Szlovákiában egyaránt. Több ország bevonása jobb rálátást adhat a

sportágakra országonkénti megjelenés szempontjából. Különböző korú gyerekek a kutatásba való bevonása. A kutatásban résztvevő gyerekek évenkénti felkeresése és a kérdőív újbóli kitöltése jobb rálátást, a sportágak alakulását jobban szemléltetheti. Fizikai méréseik követése a teljesítményük elemzése szempontjából, beigazolás szempontjából a sport pozitív hatását, tanulmányi eredményeik, átlagaik megfigyelésével.

7. TOVÁBBI TERVEK

Kutatásom egy nemzetközi kutatási együttműködés keretein belül valósult meg, annak egy részét képezi. A szegedi Alapítvány a Társadalmunk Fenntartható Fejlődéséért projektjének címe: A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, az életminőség, a motoros képességek és a testösszetétel kölcsönhatásainak komplex, összehasonlító elemzése a Kárpát-medencében élő diákok körében magyar-román-szlovák együttműködés keretében (EFOP-5.2.2-17-2017-00035).

A projekt megvalósításában hazai szakemberek (az Alapítvány munkatársai és az SZTE Testnevelés és Sporttudományi Intézetének kutatócsoportja), a szlovákiai (a nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Tanszék kutatócsoportja és a révkomáromi Selye János Egyetem Testnevelés Tanszék kutatócsoportja), valamint a romániai (az aradi Aurel Vlaicu Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Tanszék kutatócsoportja és a kolozsvári Babeş–Bolyai Tudományegyetem Gyógytorna és Elméleti Tudományok Tanszék kutatócsoportja), valamint az adott egyetemek hallgatói vesznek részt.

A projekt munkaterve szerint a longitudinális kutatásban 2018 őszétől, 3 egymást követő szemeszterben végezik el magyar, szlovák és román 6-7 éves, iskolakezdő gyerekek több szempontú összehasonlítását. A gyerekek iskolán kívüli sportolási szokásainak megismerése mellett mérik a testösszetételüket, tanulmányozzák a mozgáskészségeik fejlettségét és az életminőségüket is feltérképezik, hogy a rendszeres, mindennapos fizikai aktivitás hatásait detektálhassák. Összehasonlítják a magyarországi mindennapos testnevelés, valamint a szlovákiai és romániai heti 2 testnevelés óra hatékonyságát. A gyerekek vizsgálata mellett a szüleik sportolási szokásait is feltérképezik.

Az első, 2018 őszén lezajlott szegedi mérésekben vettem részt. A projekt vezetőségének szegedi, révkomáromi és nyitrai tagjainak hozzájárulásával használhattam fel a dolgozatomban bemutatásra került kutatási adatokat.

Kutatásom további perspektívája, hogy a projekttel együttműködve, a következő mérési periódusokban is nyomon követem a résztvevő gyermekek és szüleik sportolási szokásait, illetve a romániai adatok feldolgozása is megvalósulhat. Milyen változások történnek az adott országban a gyermekek, szülők sportolási szokásaiban? Megállapítható lesz, hogy adott országban bővül vagy szűkül-e a sportoló gyermekek, szülők száma, illetve a választott sportágak változnak-e. Befolyásolja-e ezeket a mutatókat a heti testnevelés órák száma?

8. IRODALOMJEGYZÉK

- A sport szerepe a napközi otthoni nevelésben= Role of Sport in Afternoon School Activity (in Day Care Centers) (Y Budainé Csepela, L Borosán - Testnevelés, sport, tudomány, 2017)
- B János - Tanulmányok, 2012
- Dr. Farnosi István- Mozgásfejlődés 2011
- Dr. Tóth László: A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája – Pedellus Tankönyvkiadó, 2006.
- Farnosi-Gaálné 2001
- Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény A mindennapos játékos egészségfejlesztő testmozgást és az iskolai sportfoglalkozásokat támogató fejlesztések TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0073 számú pályázat a Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben A projekt címe: Családok iskolája „kompetensen”
- Interpretation of Mössbauer spectra in the energy and time domain with neural networks (H Paulsen, R Linder, F Wagner, H Winkler... - Hyperfine ..., 2000 – Springer)
- Köznevelési Törvény
- KTS Zsolt - Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs, 2011
- Magyar–szlovák hegynévpárok a Magas-Tátrában
- „MindenNATos” testnevelés (H Pál - 3 Borbáth Katalin–Horváth H. Attila: Pedagógusnők ..., 2012)
- Mozgásfejlődés és a motorikus képességek fejlesztése gyermekkorban
- Rétsági és Csányi, 2014
- Robert Fisher: Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal – Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2007.
- Somatic development and some motor performances of young girls based on age and birth seasonE Szabó, D Keczelei, I Farnosi... - ... : Applied Studies in ..., 2013
- UTÁNPÓTLÁSKORÚ GYEREKEK SPORTOLÁSI SZOKÁSAINAK VIZSGÁLATA (Acta Academiae Agriensis, Sectio Sport, 2010. Nova series tom. XXXVII. pp.49–65.)
- Változások a magyar oktatási rendszerben (K József - Új Pedagógiai Szemle, 2012)
- Walker, Jamie: Feszültségoldás az iskolában : játékok és gyakorlatok – Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997.

- Internetes hivatkozások:
- [1] <http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/zdravie-pohyb/>
- [2] https://unicef.hu/wp-content/uploads/2014/10/UNICEF-sport-jelentes_2014.pdf

9. ÁBRAJEGYZÉK

Táblázatok jegyzéke:

1. Táblázat:

Sportoló gyerekek			
Magyar		Szlovák	
Fiú	Lány	Fiú	Lány
56 fő	47 fő	62 fő	49 fő
69 %	57 %	44 %	45 %

2. Táblázat:

Népszerű sportok			
Kik üzik?	Szlovák		
	Foci	tánc	Téli sportok
Gyerek	27 fő	23 fő	12 fő
	24,32 %	20,72 %	10,8 %

3. Táblázat:

Népszerű sportok			
Kik üzik?	Magyar		
	Úszás	labdarúgás	balett
Gyerek	32 fő	15 fő	9 fő
	31,07 %	14,56 %	8,74 %

4. Táblázat:

Magyar		Szlovák	
Egyik szülő és a gyerek is	Mind két szülő és a gyerek is	Egyik szülő és a gyerek is	Mind két szülő és a gyerek is
34 db	34 db	28 db	17 db
13,7 %	13,7 %	14,1 %	8,6 %

5. Táblázat:

Sportoló szülők			
Magyar		Szlovák	
Apa	Anya	Apa	Anya
67 fő	78 fő	49 fő	38 fő

6. Táblázat:

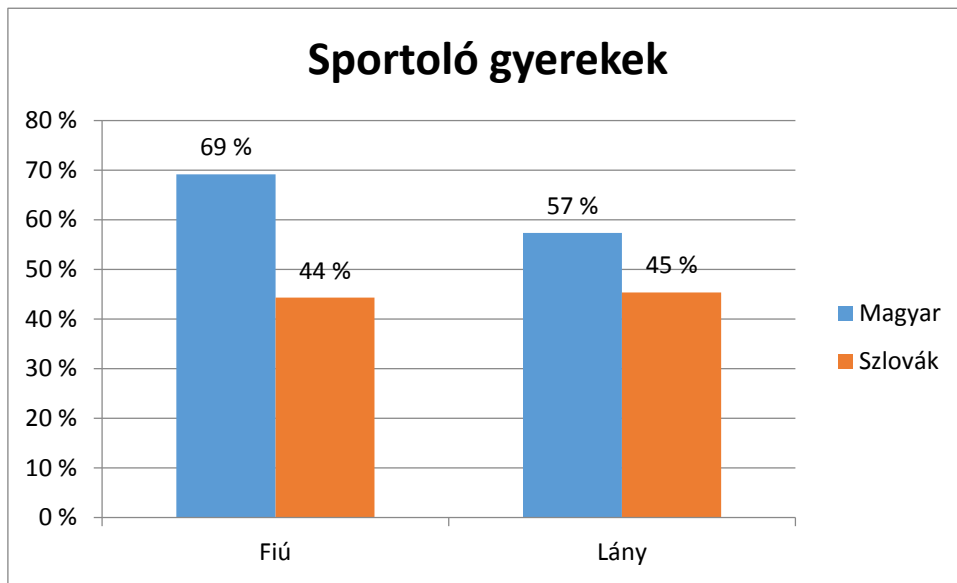
Népszerű sportok			
Kik üzik?	Magyar		
	Futás	konditerem	
Apa	20 fő	4 fő	
	29,85 %	5,97 %	
Anya	22 fő	7 fő	
	28,21 %	8,97 %	

7. Táblázat:

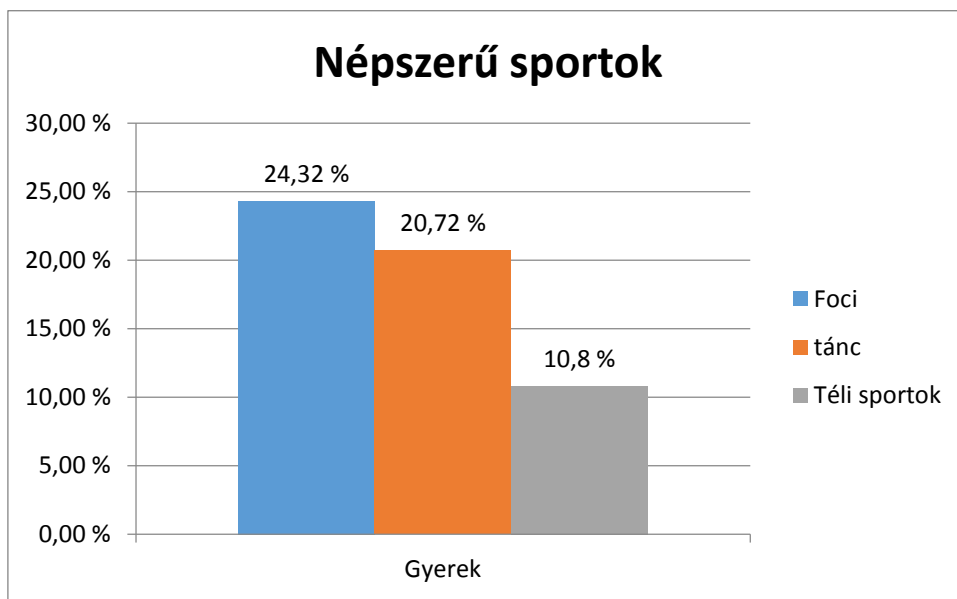
Népszerű sportok			
Kik üzik?	Szlovák		
	Futás	Fitness	Foci
Apa	3 fő	7 fő	16 fő
	6,12 %	14,29 %	32,65 %
Anya	7 fő	8 fő	0 fő
	18,42 %	21,05 %	0,00 %

Diagramok jegyzéke:

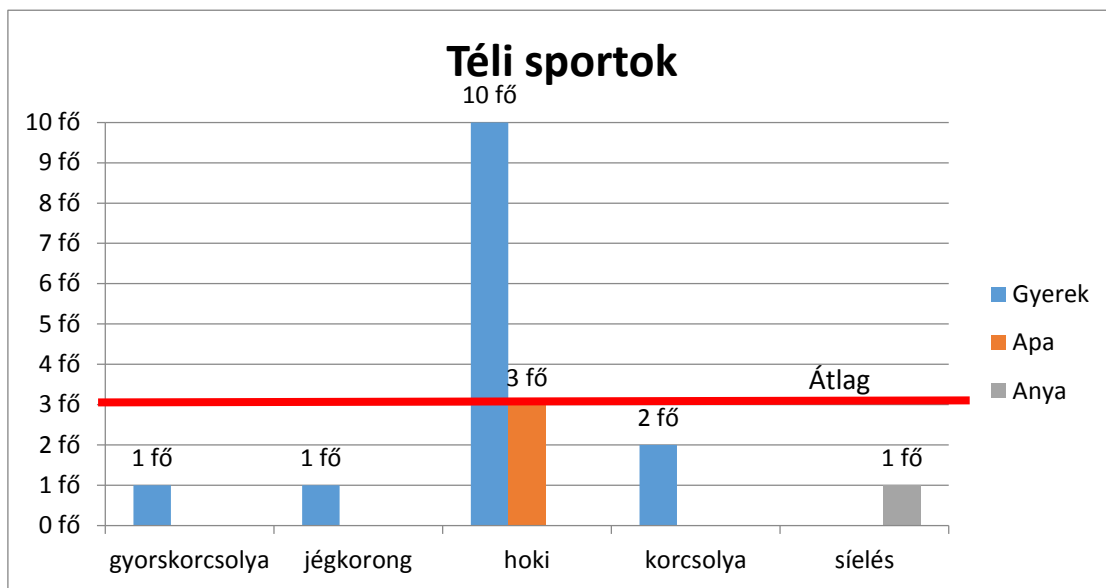
1. Diagram



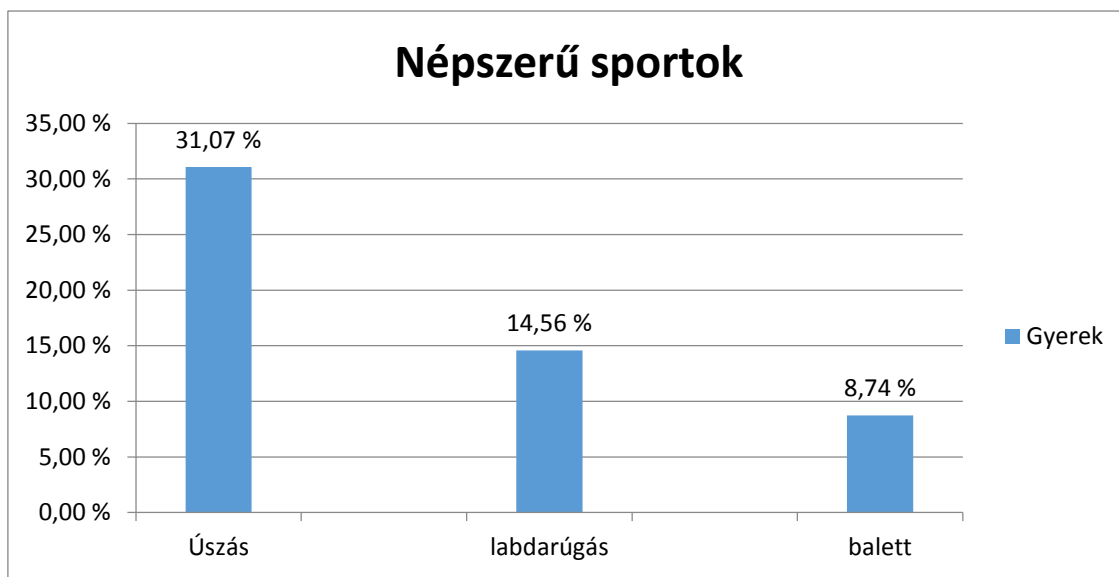
2. Diagram



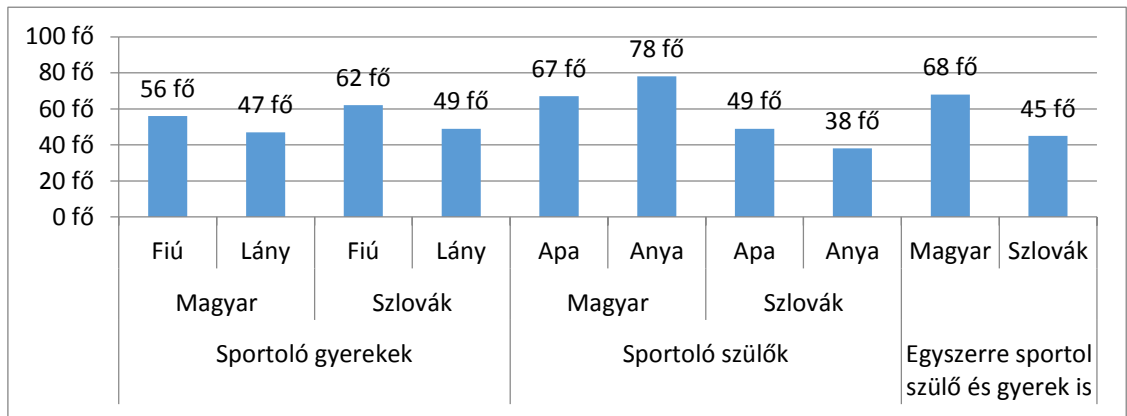
3. Diagram



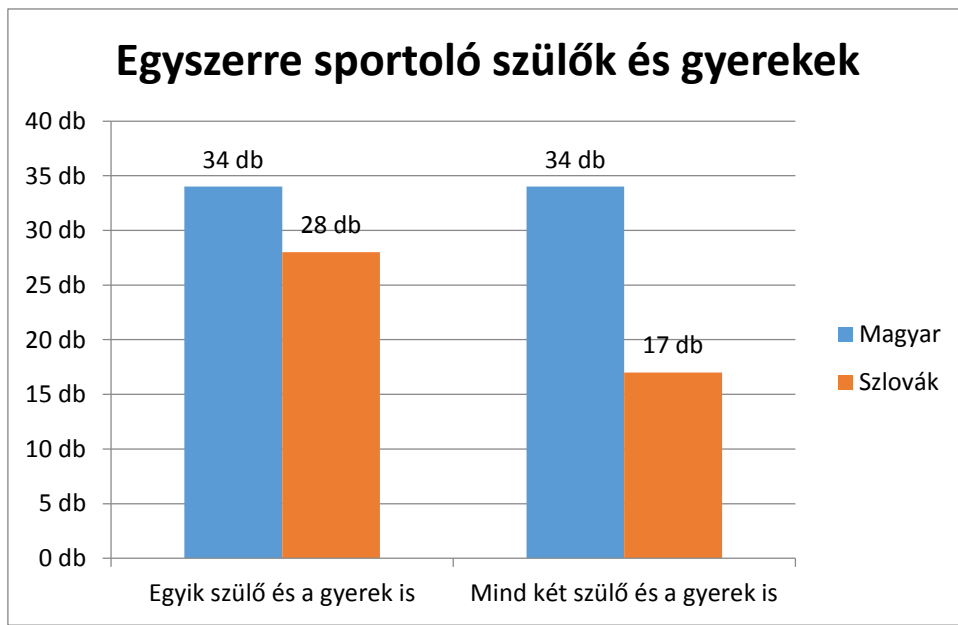
4. Diagram



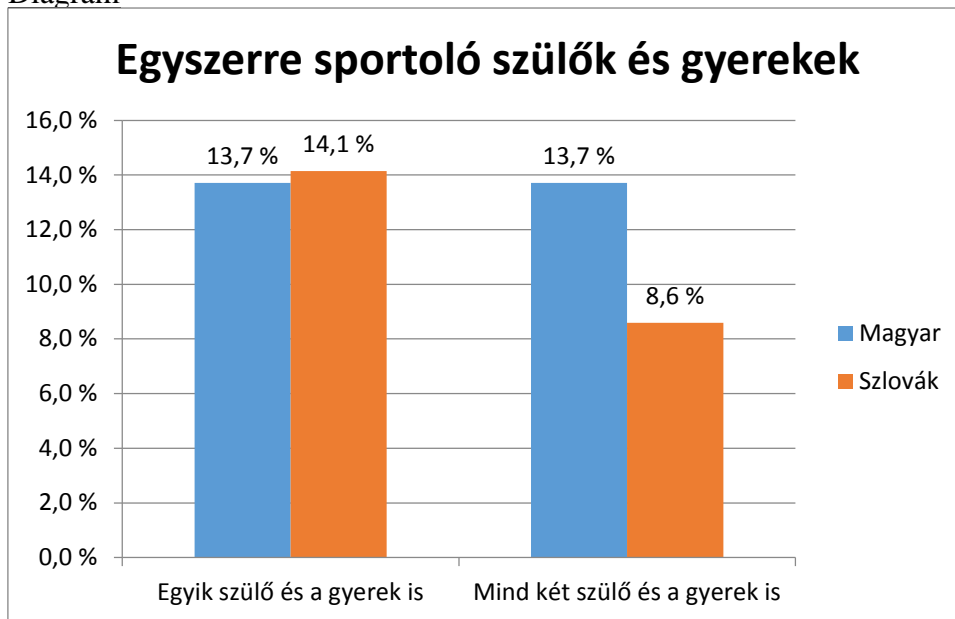
5. Diagram



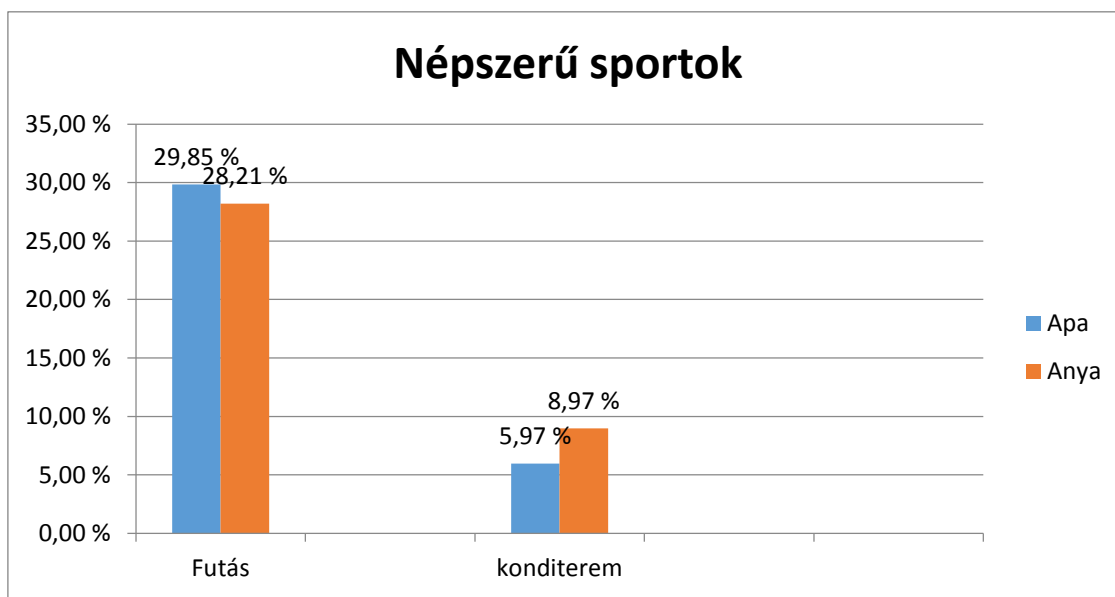
6. Diagram



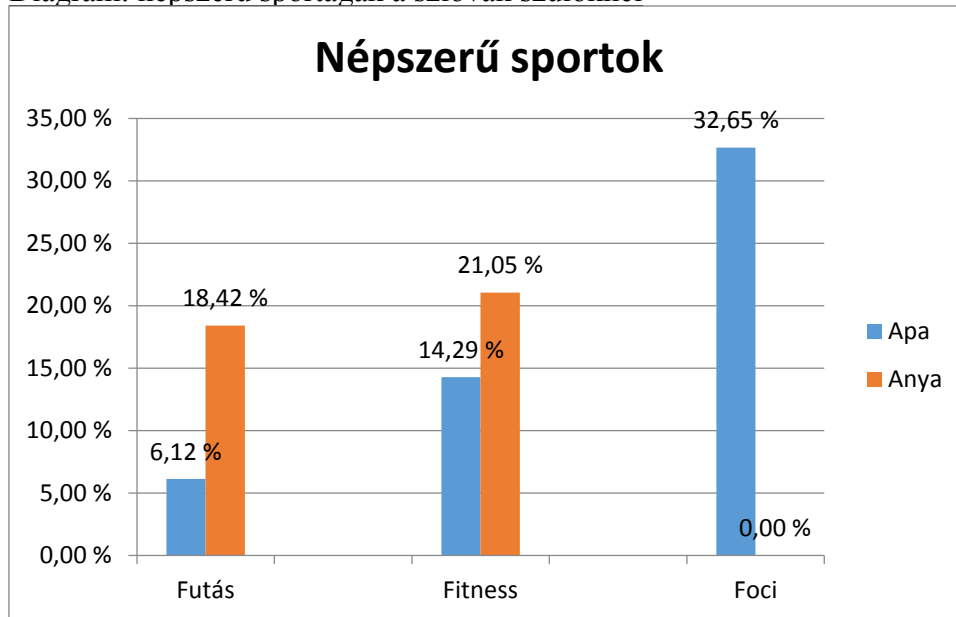
7. Diagram



8. Diagram: népszerű sportágak a magyar szülőknél



9. Diagram: népszerű sportágak a szlovák szülőknél



10. MELLÉKLETEK

A szülők által kitöltött kérdőívet ebben a formában összesítettem

	Kód (ID)	Születés dátum	Kitöltés dátuma	A gyermek sportol? igen -1, nem -0	Milyen sportág?	Heti edzésszám?	Edzés időtartama? (perc)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Szülők sportolnak? Anya igen -1, nem -0	ANYA			Szülők sportolnak? Apa igen -1, nem -0	APA		
	Milyen sportág?	Heti edzésszám?	Edzés időtartama?		Milyen sportág?	Heti edzésszám?	Edzés időtartama?

Ki tölti ki? (kód a lapon) 1-től 5-ig	Gyermek neme? lány-1 fiú-2	magassága? (cm)	súlya? (kg)

11. KÖSZÖNETNYILVÁNÍTÁS

Szakedolgozatom végén ezúton szeretnék köszönetet mondani a segítségért mindazoknak, akik dolgozatom megírása során valamilyen módon a segítségemre voltak.

Köszönöm Prof. Jaromir Simonek és Dr. Nora Halmová, valamint a nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Tanszék kutatócsoportja. Dr. Dobay Beáta és a révkomáromi Selye János Egyetem Testnevelés Tanszék kutatócsoportja. A szegedi kutató csoportnak: Orbán Kornélia, Nagy Ágnes Virág, Vári Beáta és a hallgatótársaknak. A résztvevő gyerekek, szülők, iskolaigazgatók, testnevelők és osztályfőnökök. Külön köszönöm a témavezetőmnek Dr. Molnár Andor tanár úrnak a sok segítséget és tanácsot. A testvéremnek és feleségének a sok segítséget. A szüleimnek a sok támogatást és tanácsot. Tatámnak és mamámnak a támogatást.

12. NYILATKOZAT

Alulírott Juhász Kitti végzős hallgató kijelentem, hogy a szakdolgozat saját munkám eredménye.

A készítés során a felhasznált irodalmat és eszközöket azonosíthatóan közöltem.

A szakdolgozatomban található eredményeket a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar saját céljaira térítés nélkül felhasználhatja.

Szeged, 2019.04.23.

.....

aláírás