

**A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás,
az életminőség, a motoros képességek és a testösszetétel
kölcshatásainak komplex, összehasonlító elemzése
a Kárpát-medencében élő diákok körében magyar-román-
szlovák együttműködés keretében**

című pályázati projekt

SZAKMAI TERV

kivonat

Pályázó:

Alapítvány a Társadalmunk Fenntartható Fejlődéséért

Szeged, 2017.

TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|--|-----------|
| A TÁMOGATÁST IGÉNYLŐ SZERVEZET BEMUTATÁSA | 3. oldal |
| Az Alapítvány a Társadalmunk Fenntartható Fejlődéséért szervezet profiljának bemutatása | 3. oldal |
| Releváns szakmai tapasztalat bemutatása az együttműködő külföldi partnerek részéről | 5. oldal |
| A PROJEKT KAPCSOLÓDÁSA A SZAKMAPOLITIKAI ÉS JOGI KÖRNYEZETHEZ | 9. oldal |
| Szakmapolitikai jogi háttér | 9. oldal |
| A projekt kapcsolódása a hazai és térségi fejlesztéspolitikához | 14. oldal |
| Az EFOP speciális célkitűzésekhez való illeszkedés | 17. oldal |
| A SZAKMAI TERÜLET BEMUTATÁSA A FEJLESZTÉS TEKINTETÉBEN | 21. oldal |
| A PROBLÉMA BEMUTATÁSA, AMIRE A TANULMÁNYOZNI KÍVÁNT SZOLGÁLTATÁS IRÁNYUL ÉS AMIT A NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS SEGÍTSÉGÉVEL JOBBAN MEG KÍVÁNNAK OLDANI A PARTNEREK KÖZÖSEN, NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS KERETÉBEN | 23. oldal |
| A TANULMÁNYOZNI KÍVÁNT SZOLGÁLTATÁS CÉLCSOPORTJÁNAK RÉSZLETES BEMUTATÁSA | 25. oldal |
| A TANULMÁNYOZNI KÍVÁNT SZOLGÁLTATÁS ISMERTETÉSE | 27. oldal |
| A KIVÁLASZTOTT PROGRAMTEVÉKENYSÉGEK BEMUTATÁSA | 28. oldal |
| A KÖZÖSEN FELÉPÍTETT ÉS A PROJEKT SORÁN MEGVALÓSÍTANI TERVEZETT ÖSSZEHASONLÍTÓ KUTATÁS TERV BEMUTATÁSA | 32. oldal |
| A SZAKMAI FELADATOK KIVITELEZÉSÉNEK RÉSZLETES LEÍRÁSA | 33. oldal |
| A TERVEZETT PROGRAM HOSSZÚ TÁVÚ HASZNOSULÁSÁNAK BEMUTATÁSA | 38. oldal |
| ESÉLYEGYENLŐSÉGI ÉS KÖRNYEZETI FENNTARTHATÓSÁGI INTÉZKEDÉSEK | 41. oldal |

A TÁMOGATÁST IGÉNYLŐ SZERVEZET BEMUTATÁSA

Az Alapítvány a Társadalmunk Fenntartható Fejlődéséért szervezet profiljának bemutatása

A szervezet 2009. év végén alakult, jogerősen 2010 januárjában kezdte meg a működését és a tavalyi évben az új civil törvény szellemében újjáalakult változatlan szolgáltatási palettával. Az alapítvány tagsága és önkéntesei az SZTE-n végzett és jelenlegi hallgatók (*biológus, tanár, gyógypedagógus, ápoló, védőnő, szociális munkás, ifjúságsegítő*). A szervezet céljai elérése érdekében folyamatos rendezvényszervezés, konferenciaszervezés, a rendezvényekről és a rendezvényekhez kapcsolódó szakmai anyagokról nyomtatott és elektronikus információs anyagok megjelentetését, tanácsadást, publikációs tevékenységet, szakmai találkozók szervezését végzi.

Az OBH Közhasznúsági Mellékletében feltüntetett jogszabályi hivatkozás az alapítvány által végzett közhasznú tevékenység besorolására:

4. nevelés és oktatás, képességfejlesztés, ismeretterjesztés

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § (1) a)-u)

„Általános iskolai, gimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai, nemzetiségi nevelés-oktatás, kollégiumi ellátás, Köznevelési Hídprogramok keretében folyó nevelés-oktatás, felnőttoktatás, alapfokú művészetoktatás, fejlesztő nevelés, fejlesztő nevelés-oktatás, pedagógiai szakszolgálati feladat, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése-oktatása, azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az óvodai, iskolai, kollégiumi ellátása, akik a többi gyermekkel, tanulóval nem foglalkoztathatók együtt, a gyermekgyógyüdülőkben, egészségügyi intézményekben rehabilitációs intézményekben tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek tankötelezettségének teljesítéséhez szükséges oktatás, pedagógiai-szakmai szolgáltatás.”

17. rehabilitációs foglalkoztatás

1998. évi XXVI. tv. a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról 21. § a)-g)

„A fogyatékos személyek rehabilitációjának megvalósulása érdekében nyújtott szolgáltatások: rehabilitációs program, segédeszköz/ segédeszköz-ellátás fejlesztés, a szolgáltatást nyújtó szervezetekkel és az általuk nyújtott rehabilitációs szolgáltatásokkal kapcsolatos adatok, információk gyűjtése a fogyatékos személyek, családtagjaik, segítők tájékoztatása érdekében”

Céljaink

A szervezet az alapító okiratban nevesített feladatai elvégzésénél célul tűzte ki az egyéni támogatást és fejlesztésfejlesztést, mely:

- a szociálisan és gazdaságilag hátrányos helyzetű fiatalok esélyegyenlőségének növelése,
- az aktív állampolgári részvétel elősegítése,
- az Európai polgári szerep erősítése,
- az egyéni kezdeményezések támogatás,
- egyéni és közösségi kompetenciafejlesztés a nem formális pedagógia eszközeivel,
- szakmai tapasztalatszerzés: belföldön gyakornokprogramok és önkéntes munka, külföldön az Európai Önkéntes Szolgálat (EVS) segítségével.

Szervezeti kapacitásadatok:

A szervezet tagjai végzett gyógypedagógusok, ifjúságsegítők, tanárok, akik ifjúsági, oktatási és civil területen dolgoznak - céljuk, hogy a dél-alföldi régióban, minél szélesebb ifjúsági programmal lássák el a célközönségüket - a fiatalokat. A szervezet önkéntes segítői végzett egészségfejlesztő és testnevelés szakos fiatal tanárok, ápolók, védőnők, és ifjúságsegítők – ők a program szakmai irányítói, mentorai. A segítő fiatalok (ifjúságsegítő, ápoló, védőnő, animátor, rekreáció és egészségfejlesztő valamint andragógia szakos egyetemi hallgatók) a program alakítói – az ő ötleteiket, gyakorlati tudásukat és tapasztalatukat próbáljuk felhasználni és bővíteni a program előkészítésében, megvalósításában valamint zárásában – ezáltal elősegítve és növelve az ő szakmai sikerüket, tudásukat is. A résztvevő/érdeklődő fiatalok (célközönség) a program aktív résztvevői, a feladatok, gyakorlatok, szimulált helyzetek végrehajtói. A szervezők állandó létszáma 8-12 fő.

Állandó Közhasznú partnerség:

- A Szegedi Pedagógusképző Kar Hallgatóiért Alapítvány
- DKMT Eurorégió Ifjúsági Szövetsége
- FUTUROPE – Fiatalok a Jövőért Közhasznú Egyesület
- SZTE JGYPK Szakképzési, Továbbképzési és Távoktatási Központ
- Dél-alföldi Ifjúsági Életmód és Szabadidő Alapítvány
- SZTE Általános és Orvostudományi Kar Hallgatói Önkormányzat
- SZTE Gyógyszerésztudományi Kar Hallgatói Önkormányzat
- SZTE Fogorvostudományi Kar Hallgatói Önkormányzat
- Alapítvány az SZTE JGYPK Szabadidőközpont és Kávézóért
- EXTRÉM Mozgásformák SE

A szervezet munkája általában:

Az alapítvány célja a Dél-alföldi régió és a DKMT Eurorégió gyermek- és ifjúsági kezdeményezéseit, segíteni és támogatni mindazokat, akik ezért munkálkodnak. Célja jobbítani a gyermekek és fiatalok életminőségét, mentálhigiénés és pszichés egészségét, esélyegyenlőségét; kialakítani az érdekképviselet és az önérvényesítés formáit. Az Alapítvány tevékenyen – oktatói és programrendezői szinten egyaránt – kapcsolódik a közhasznú tevékenységi körébe illő kezdeményezésekhez, programokhoz és akciókhoz.

Célunk egy olyan fejlődési út kialakítása, amely egyszerre figyelemmel van a környezet eltartó képességére, a társadalom jólétére és a gazdaság erősítésére, úgy, hogy a célcsoport

boldogulása ne menjen az utánunk jövő nemzedékek életkörülményeinek rovására. Az Alapítvány elő kívánja segíteni a Dél-alföldi régió és a DKMT Eurorégió közoktatási és felsőoktatási intézményeinek valamint az értük munkálkodó szakmai érdekvédelmi szervezetek munkáját, támogatja azok működését. Az Alapítvány kiemelten támogatja az oktatók és hallgatók magas szintű szakmai és tanulmányi munkáját valamint az oktatás a Bolognai folyamatnak megfelelő színvonalas fejlesztését és korszerűsítését.

A szervezet a munkája során teret ad az informális ifjúsági csoportok szerveződésének, illetve elősegíti az ifjúsági csoportokhoz, kezdeményezésekhez történő csatlakozást. A szervezet tevékenyen egyéni és csoportos szinten is kiemelten foglalkozik a társas valamint a vezetői és a zenei tehetségek felkarolásával, segítségével és mentorálásával.

Az alapítvány regisztrált önkéntes fogadó szervezet, a regisztrációs száma: 1986. A 2014-es és a 2015-ös évben 75 fő önkéntes vett részt a fiatalokkal és fogyatékkal élő gyermekek számára szervezett programjaiban - a programok elsődlegesen a tehetségsegítést, tehetséggondozást és szabadidős tevékenységek hatékony eltöltését célozták meg tematikus csoportfoglalkozások, klubfoglalkozások mozgásos és szabadidős programok és táborfoglalkozások formájában a 0-29 éves korcsoport és a szüleik részére.

A támogatást igénylő működő gyakorlattal rendelkezik tudásmegosztás területén (tudásátadás/átvétel). A programban együttműködő partnerek közül kettő (Konstantin Filozófus Egyetem, Nitra, Aurel Vlaicu Egyetem, Arad kutatócsoportjai) a jelenleg nyolc közép-európai egyetem kutatóit tömörítő Közép-Európai Sporttudományi Klaszter keretében már korábban is valósított meg közös kutatási programokat, konferenciákat, publikációkat a projekt hazai sporttudományos bázisát adó László Ferenc Sporttudományi Kutatóműhellyel. A klaszter bővítése e projekt keretében – új együttműködő kutatócsoportok (Selye János Egyetem, Komárom, Babes-Bolyai Egyetem, Kolozsvár) belépésével is realizálódik, tovább erősítve a jelenleg jól működő gyakorlatot a tudásmegosztás területén.

Releváns szakmai tapasztalat bemutatása az együttműködő külföldi partnerek részéről

Az kooperáló külföldi kutatóműhelyek az alábbi, nemzetközi szinten elismert sporttudományi képző- és kutatóhelyek keretein belül működnek:

- Aurel Vlaicu University of Arad, Faculty of Physical Education and Sport, Arad, Romania, Sporttudományi Kutatóműhely
- Babes-Bolyai University, Faculty of Physical Education and Sport, Cluj-Napoca, Romania, Sporttudományi Kutatóműhely
- Selye University, Department of Physical Education, Komarno, Slovakia, Sporttudományi Kutatóműhely
- Constantine The Philosopher University, Faculty of Education, Department of Physical Education & Sport, Nitra, Slovakia, Sporttudományi Kutatóműhely

Az együttműködő külföldi partnerek olyan sporttudományi képző- és kutatóhelyek szakmai kutatóműhelyei, melyek kutatásaikban eredményesen foglalkoznak az ifjabb korosztályok egészségfejlesztésének lehetőségeivel, a rendszeres testmozgás hatásainak vizsgálatával.

A kooperációs partnerek mindegyike elkötelezett az élethosszig tartó egészséges, testmozgásban és élményekben gazdag életmód kialakítása mellett, amely elősegíti az egészségi állapot megőrzését, erősítését, valamint a társadalomba való beilleszkedést valamennyi korosztály és társadalmi csoport számára.

A kooperációs partnerek mindegyikének képzései korszerűek, nemzetközileg kompatibilis tartalmakat közvetítenek, melyekben megjelennek a fejlett országok sporttudományi képzéseiben is. Az oktatási feladatok ellátása mellett különös gondot fordítanak a tudományos kutatómunkára és a hallgatói tehetséggondozásra is. A nemzetközi együttműködésben résztvevő tudományos kutatóműhelyekben dolgozók munkáját képzett szakemberek és modern laboratóriumi eszközök segítik. A kutatóműhelyek oktatói, kutatói, szakemberei a hazai és nemzetközi sporttudományos élet aktív szereplői. Az adott kutatóműhelyek szoros együttműködésben állnak az intézményük egyéb Karaival és Tanszékeivel, melyek magas szintű akadémiai háttérrel nyújtanak, és lehetőséget biztosítanak a kutató kollégák és egyetemi hallgatók számára a tudományos előmenetelre, fokozatszerzésére.

A kooperációs partnerek közös célja, hogy alapkutatásokat végezzenek és az eredményeiket minél szélesebb körben publikálják a testnevelés alábbi területeiről:

- mozgáskoordináció és mozgáskoordinációs problémák,
- a mozgáskoordinációs problémák megelőzése,
- a mozgáskoordináció fejlesztése,
- mozgásszervi problémák megelőzése, kezelése,
- obezitás és annak megelőzése,
- a testnevelés oktatásának formai és tartalmi fejlesztése,
- a testnevelés oktatása, értékrendszerének kutatása,
- új irányzatok a testnevelés-oktatásán belül,
- a rendszeres testmozgás pszicho-szocio-motorikus hatásai,
- motivációs lehetőségek a fizikai aktivitásban és a rekreációban.

A kutatóműhelyek eredményes munkájának bizonyítékai az alább felsorolt, hazai, illetve nemzetközi szakmai kiadványokban megjelent publikációk:

Study regarding the impact of the number of physical education classes at primary level
Ardelean Viorel Petru, Mert Ciprian, Miuța Caius
Aurel Vlaicu University of Arad – Research Center for Physical Activities
Arena-Journal of Physical Activities No 5 (2016) 143-154.

Tendencies in physical activity in the European Union, Study case - European
campaign “Move Week” in Arad - Romania
Ardelean Viorel Petru
Aurel Vlaicu University of Arad – Research Center for Physical Activities
Arena-Journal of Physical Activities No 2 (2013) 83-93.

Body fat. In and out of the fitness center
Ioan Galea, Liviu Vasile Andrei, Adrian Gorea, Florian Dobrin
Aurel Vlaicu University of Arad – Research Center for Physical Activities
Arena-Journal of Physical Activities No 4 (2015) 11-24.

Reliability of anthropometric parameters in the prediction of the visceral fat area among adult women

Pinter Z., Molnar A., Szasz A., Kiss G., Orban K., Varga Cs. et al.

Institution of Physical Education and Sport Science, Gyula Juhasz Faculty of Education, 'University of Szeged, Szeged, Hungary

University of Szeged, Szeged, Hungary

Anthropologischer Anzeiger 2013; 70(2):147-64.

Differences in the body composition of first and second grade Hungarian and Serbian children

Kornélia Orbán, Alexandra Csányi, Bence Vály, Josip Lepes

Institution of Physical Education and Sport Science, Gyula Juhasz Faculty of Education, 'University of Szeged, Szeged, Hungary

University of Szeged, Szeged, Hungary

in: Sports Science Kaleidoscope - Studies and abstracts from the area of sports sciences research (eds: A. Molnar et al.) SZTE JGYPK, 2016, 16-17.

Mindennapos testnevelésben résztvevő és nem résztvevő általános iskolások koordinációs képességeinek összehasonlító vizsgálata

Vári Beáta, Balázs Kinga, Győri Ferenc

Institution of Physical Education and Sport Science, Gyula Juhasz Faculty of Education, 'University of Szeged, Szeged, Hungary

University of Szeged, Szeged, Hungary

in: Sports Science Kaleidoscope - Studies and abstracts from the area of sports sciences research (eds: A. Molnar et al.) SZTE JGYPK, 2016, 110-125.

External and internal sport motivations of young adults

Sándor Bollók , Johanna Takács , Zsuzsanna Kalmár , Beáta Dobay

Selye University, Department of Physical Education, Komarno, Slovakia

Biomedical Human Kinetics, 3, 101 – 105, 2011

Physical and Sport Education as a Tool for Development of a Positive Attitude

Toward Health and Physical Activity in Adulthood

Elena Bendíková, Beáta Dobay

Selye University, Department of Physical Education and Sports, Komarno, Slovakia

European Journal of Contemporary Education, 2017, 6 (1) 14-21.

Self-rated health, psychosocial functioning, and other dimensions of adolescent health in Central and Eastern European adolescents

Randy M. Page, Jaromir Simonek, Ferenc Ihász, Iacob Hantiu, Martina Uvacsek, Irén Kalabiska, Renata Klarova

Constantine The Phylosopher University, Nitra, Slovakia

Eur. J. Psychiat. 23 (2) 2009, 101-114.

Physical exercise as complex biopsychosocial strain.

Bruja, Olivia Paula; Boroş-Balint, Iuliana; Tache, Simona; Manea, Mirela

Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania

Studia Universitatis Babes-Bolyai, Educatio Artis Gymnasticae. 2013, 58 (3), 5-11.

A tervezett magyar-szlovák-román kooperáció résztvevői hosszabb ideje állnak szakmai kapcsolatban egymással, amit számos közös konferencia-előadás és publikáció is bizonyít:

Physical activity and sedentary behaviours in youth: Data from three Central-Eastern European countries

Stuart J. H. Biddle, Istvan Soos, Pal Hamar, Iosif Sandor, Jaromir Simonek & Istvan Karsai

Constantine The Phylosopher University, Nitra, Slovakia

Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania

European Journal of Sport Science

9 (5), 2009, 295-301

Prevalence of sedentary behaviour in young people in Romania and Slovakia

Istvan Soos, Stuart Biddle, Iuliana Boros-Balint, Iosif Sandor, Peter Szabo, Pal Hamar, Jaromir Simonek

Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania

Constantine The Phylosopher University, Nitra, Slovakia

European Physical Education Review 18(1) 19–46., 2012

Molnár Andor, Balogh Laszló, Viorel Petru Ardelean, Alattyányi István, Győri Ferenc (eds.)

Sports Science Kaleidoscope - Studies and abstracts from the area of sports sciences research, ISBN 978-963-306-499-3, SZTE JGYPK, 2016, pp.125.

Institution of Physical Education and Sport Science, Gyula Juhasz Faculty of Education, '

University of Szeged, Szeged, Hungary

Aurel Vlaicu University of Arad, Faculty of Physical Education and Sport, Arad, Romania

A PROJEKT KAPCSOLÓDÁSA A SZAKMAPOLITIKAI ÉS JOGI KÖRNYEZETHEZ

Szakmapolitikai jogi háttér

T.E.S.I. 2020

A hazai T.E.S.I. 2020 – Testnevelés az Egészségfejlesztésben Stratégiai Intézkedések létrejöttét több jelentős tényező együttléte sürgette, de leginkább a felnőtt lakosság testi és lelki egészségi állapotának kedvezőtlen képe és a fiatalok mozgásszegény életvezetési szokásainak kialakulása. A szakpolitikai stratégia a 2020-ig tartó időszakra vonatkozik, melyben a minőségi testnevelés keretrendszerének összetevői jelennek meg célként, intézkedéscsoportonként és beavatkozásokként.

A beavatkozás keretében a minőségi testnevelés alapelveit és fő fejlesztési területeit meghatározó oktatási keretrendszer alapján egyrészt tervezetten sor kerül az egészségtudatos, jövőorientált életvezetési kulcskompetencia-területhez kapcsolódó ismeret, készség/képesség és attitűdelemek azonosítására és magyarországi elfogadására. A beavatkozás keretében – másrészt – Magyarország az Európai Unió hatáskörrel rendelkező szervein keresztül – így különösen az Európai Unió Tanácsában (az Oktatási, Ifjúsági, Kulturális és Sportügyi Tanácsban/EYCS), az Európai Bizottságban, illetőleg az Európai Parlament illetékes (Kulturális és Oktatási) bizottságában – szakmapolitikai vitát kezdeményez az Európai Parlament és a Tanács az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról szóló 2006/962/EK ajánlása (2006. december 18.) felülvizsgálatáról az egészségtudatos, jövő-orientált életvezetési kulcskompetencia-terület létrehozásáról és a kulcskompetenciák felülvizsgálatáról, valamint egy új kompetencia-mérési rendszer kialakításáról.

A beavatkozás megvalósításának felelőse az oktatásért felelős miniszter az egészségügyért felelős miniszter és a sportpolitikáért felelős miniszter, az obszervatórium tagjainak, a testnevelést tanító pedagógusok képzését végző felsőoktatási intézmények, így kiemelten a Testnevelési Egyetem és a testnevelést tanító pedagógusok képzését végző felsőoktatási intézményeket tömörítő Testnevelési és Sporttudományi Szakmai Kollégium bevonásával, valamint az európai oktatáspolitikai alakításában részt vevő magyar miniszter(ek)/(államtitkárok), a szakterületért felelős tisztségviselők, európai parlamenti képviselők. A beavatkozás célcsoportja: magyar állampolgárok és az európai unió állampolgárai.

A beavatkozás keretében sor kerül azoknak az oktatásszervezési formáknak, foglalkozásoknak a felülvizsgálatára, melyek a WHO korosztályra vonatkozó fizikai aktivitási ajánlásainak, és a NETFIT eredményeinek megfelelően biztosítani képesek – a köznevelési törvény szerint a mindennapos testnevelés keretében – a megfelelő mennyiségű, intenzitású és minőségű testmozgás lehetőségét az iskoláskorú korosztály számára. Ebben a körben különösen sor kerül az iskolai sportköri foglalkozások kereteinek újragondolására, ennek megfelelően megtörténik az iskolai sporttevékenységről szóló 16/2004. (V. 18.) OM-Gy/ISM együttes rendelet

felülvizsgálata. A beavatkozás megvalósításának felelőse: az oktatásért felelős miniszter a sportpolitikáért felelős miniszter, valamint az obszervatórium tagjainak bevonásával.

Az intézkedés célja, hogy a Magyarországon az iskolai (mindennapos) testnevelés területén tevékenységet kifejtő szervezetek részvételével és közreműködésével létrejöjjön egy ágazat- és szektorközi minőségirányítási feladatokért felelős, a T.E.S.I. 2020-ban meghatározott, a minőségi testnevelést támogató intézkedések és beavatkozások megvalósítását koordinálni képes szervezet (testület), valamint egy a szervezet (testület) által kidolgozott, független minőségirányítási szempontokat figyelembe vevő, ágazatokon, szektorokon átívelő minőségirányítási rendszer.

Az iskolai testnevelés interdiszciplináris jellegéből fakadóan – az egészségvédő testmozgás koncepciójának megfelelően – a T.E.S.I. 2020 keretében ágazatközi megközelítésű fejlesztéseket szükséges megvalósítani. Az Európai Unió Tanácsa az egészségfejlesztő testmozgás népszerűsítéséről és az egészségvédő testmozgás ágazatközi előmozdításáról szóló következtetései és ajánlása kifejezetten javasolja az egészségvédő testmozgást népszerűsítő nemzeti stratégiák és ágazatközi szakpolitikák fokozatos kialakítását, illetve végrehajtását a tagállami jogszabályokkal és gyakorlattal összhangban. A stratégia készítésének időpontjában ugyanakkor Magyarországon nem létezik olyan szervezet (testület), amely az iskolai testnevelés interszektoralis fejlesztésének támogatásáért és az előrehaladás nyomon követéséért felelne, így különösen és egyidejűleg az oktatásban, a szakképzésben, a felnőttképzésben, az egészségügyben és a sportban.

Európa 2020

Projektünk alapjaiban illeszkedik az Európa 2020 stratégiához, elősegíti az illeszkedő célok megvalósulását. Az „Európa 2020” néven elfogadott stratégia az Európai Unió 10 évre szóló foglalkoztatási és növekedési stratégiája. A stratégiát az EU 2010-ben indította útnak abból a célból, hogy megteremtse az intelligens, fenntartható és inkluzív növekedés feltételeit.

A stratégia öt kiemelt cél formájában határozza meg, milyen eredményeket kell az Európai Uniónak 2020 végére teljesíteni az alábbi területeken:

- foglalkoztatás;
- kutatás és fejlesztés;
- éghajlat-politika/energiaügy;
- oktatásügy;
- társadalmi befogadás és szegénység elleni küzdelem

Az „Európa 2020” néven elfogadott stratégia célja az, hogy Európa versenyképes, vezető és folyamatosan fejlődő tudás alapú, hálózati gazdasággá váljon, amely a természeti környezetre érzékeny és társadalmilag befogadó, továbbá fenntartható módon ér el növekedést, magas szintű foglalkoztatottságot és társadalmi haladást. A stratégia a Lisszaboni stratégia mintegy folytatásaként tekinthető.

2015-ben a Tanács új integrált iránymutatásokat fogadott el, melyeket a tagállamok és az Unió gazdaságpolitikáira vonatkozó átfogó iránymutatások és a tagállamok

foglalkoztatáspolitikáira vonatkozó iránymutatások alkotnak. Ezek az új integrált iránymutatások lépnek a 2010. évi integrált iránymutatások helyébe.

Az Európa 2020 három, egymást kölcsönösen erősítő prioritást tart szem előtt:

- **Intelligens növekedés:** Intelligens gazdaság: tudáson és innováción alapuló gazdaság kialakítása
- **Fenntartható növekedés:** Zöld növekedés: erőforrás-hatékonyabb, környezetbarátabb és versenyképesebb gazdaság
- **Inkluzív növekedés:** Befogadó társadalom, amely közösség-érzékeny, és magas foglalkoztatottsági szintű

Annak számszerűsítésére, hogy az EU hová kíván eljutni 2020-ra a következő kiemelt uniós célokat határozták meg:

- **Foglalkoztatás:** a 20–64 évesek körében a foglalkoztatottság aránya érje el a 75%-ot.
- **K+F/innováció:** Az EU (köz- és magánforrásból származó) GDP-jének 3%-át a kutatás/fejlesztés és az innováció ösztönzésére irányuló beruházásokra kell fordítani.
- **Éghajlatváltozás/energia:** Az üvegházhatást okozó gázok kibocsátását 20%-kal csökkenteni kell az 1990-es szinthez képest; A megújuló energiaforrások arányát 20%-ra kell növelni; Az energiahatékonyságot 20%-kal kell javítani.
- **Oktatás:** A lemorzsolódási arányt 10% alá kell csökkenteni; El kell érni, hogy a 30 és 34 év közötti uniós lakosok legalább 40%-a felsőfokú végzettséggel rendelkezzen.
- **Szegénység/társadalmi kirekesztés:** Legalább 20 millióval csökkenjen azok száma, akik nyomorban és társadalmi kirekesztettségben élnek, illetve akik esetében a szegénység és a kirekesztődés reális veszélyt jelent.

A Bizottság minden prioritási témakörben kiemelt kezdeményezéseket határozott meg a haladás ösztönzésére:

- „Innovatív Unió”,
- „Mozgásban az ifjúság”,
- „Európai digitális menetrend”,
- „Erőforrás-hatékony Európa”,
- „Iparpolitika a globalizáció korában”,
- „Új készségek és munkahelyek menetrendje”,
- „Szegénység elleni európai platform”.

Kiemelt kezdeményezés: „Mozgásban az ifjúság

- Unió-szerte javítsa az oktatás és képzés valamennyi szintjének minőségét, valamint javítsa a fiatalok foglalkoztatási lehetőségeit.

EU ifjúsági stratégia

Az ifjúság az Európai Unió társadalmi jövőképeinek egyik prioritása. Az EU ifjúsági stratégiájával azt szeretné elérni, hogy a fiatalok egyenlő eséllyel induljanak az oktatásban és a munkaerőpiacon, és arra kívánja buzdítani a fiatalokat, hogy legyenek

aktív tagjai a társadalomnak. Jelen projektünkben megvalósuló infrastrukturális fejlesztések, így azonos tanulási környezet biztosítása, hogy minőségi oktatásban, értékközvetítő, támogató nevelésben részesüljenek a tanulók, hozzájárul a stratégia célkitűzéseéhez.

Duna makro-regionális Stratégia (EUSDR)

Az Európai Unió által kezdeményezett **Duna makro-regionális Stratégia (EUSDR)** 2011 nyarán lépett a megvalósítás szakaszába.

Jelen projekt keretében megvalósuló fejlesztések támogatják és szolgálják a DRS-ben a makro-régió egyes területei közötti nagyfokú regionális fejlettségbeli különbségek felszámolására, lényeges mérséklésére meghatározott célok megvalósulását.

A fejlesztések összhangban vannak a Duna Régió Stratégia 7. prioritási területének (Tudásalapú társadalom kialakítása a kutatás, oktatás és az információs technológiák segítségével) kiemelt célkitűzéseivel, és az által hozzájárulnak azok megvalósulásához is.

A Duna Régió Stratégia 9. prioritásának (Az emberi erőforrásba és képességekbe való befektetés) beavatkozási területei kapcsán célul tűzi ki az elmaradott régiók, térségek versenyképes tudáshoz való hozzásegítését.

Illeszkedés

- a makro-régió egyes területei közötti nagyfokú regionális fejlettségbeli különbségek felszámolása

A Duna Régió Stratégia 9. prioritásának (Az emberi erőforrásba és képességekbe való befektetés) beavatkozási területei kapcsán célul tűzi az elmaradott régiók, térségek versenyképes tudáshoz való hozzájárulását. A projekt ezen cél megvalósítását a gyerekek oktatási esélyeinek növelésén keresztül támogatja

European Youth Pact

Projektünk illeszkedik a European Youth Pact-hoz. Alábbi alapelvek mentén: egyenlő részvétel és lehetőségek, információk elérhetőségének megteremtése.

Youth in Action projects (EU)

Illeszkedési pontok:

- A fiatalok részvétele
- Kulturális sokszínűség
- Befogadás

EU Youth Strategy 2010-2018

Illeszkedési pontok:

- társadalmi befogadás és a szolidaritás erősítése;

Európai fogyatékosügyei stratégia 2010–2020

Átfogó célkitűzése, hogy erősítse a fogyatékosokkal élők pozícióját annak érdekében, hogy teljes mértékben élhessenek jogaikkal, és teljes körűen részt vehessenek a társadalomban és az európai gazdaságban, különösen az egységes piac keretében.

- Intézkedési területek:
 - (Komplex) akadálymentesítés
 - Egyenlő mértékű társadalmi részvétel a jogaik gyakorlásában
 - Egyenlőség (egyenlő bánásmód, diszkrimináció-mentesség)
 - Foglalkoztatás
 - Oktatás és képzés
 - Szociális védelem (támogató rendszerek minősége és fenntarthatósága)
 - Egészség (egyenlő hozzáférés)

Az Európai Unió Alapjogi Chartája (2000)

- 1. cikk: „Az emberi méltóság sérthetetlen. Tiszteletben kell tartani, és védelmezni kell.”
- 26. cikk: „Az Unió elismeri és tiszteletben tartja a fogyatékos személyek jogát az önállóságuk, társadalmi és foglalkozási beilleszkedésük, valamint a közösség életében való részvételük biztosítását célzó intézkedésekre.”
- 21. cikk tiltja a fogyatékosok alapján történő bármely megkülönböztetést.

Európai Sport Charta és a sport etikai kódexe

A tagállamok számára fogalmaz meg ajánlásokat a sport és sporttal kapcsolatos politikák megfogalmazásában. A dokumentum ajánlások szintjén kiemeli a sport társadalmi jelentőségét, a sporthoz való hozzáférés fontosságát, sportolók jogállásának tisztázását, a sport és teljesítménynövelés-dopping elutasítását, a sport és sporttal kapcsolatos kutatás, a finanszírozás megoldásának jelentőségét, az élsport támogatásának fontosságát, és a nemzetközi együttműködések szerepét.

Fehér könyv a sportról

Célja, hogy a sport nagyobb hangsúlyt kapjon a szakpolitikai döntésekben, felhívja a figyelmet a sport, mint „ágazat” sajátos szükségleteire, és körvonalazza a jövőbeni uniós szintű fellépés kereteit

„Cselekvő ifjúság” program célkitűzései

A programok célkitűzései támogatják a sportszervezetek, iskolák, civil társadalom, szülők helyi szinten történő együttműködésének elősegítését, a társadalmi befogadás sporton keresztül való ösztönzésének tevékenységeit, és a sportnak a megkülönböztetés elleni küzdelemben játszott szerepének erősítését

PROGRESS-program, Egész életen át tartó tanulás program célkitűzései

A sportban rejlő oktatási, képzési lehetőségek kihasználása, a sport szerepének erősítése a képzésben, tematikus hálózatok fejlesztése, mobilitás erősítése érdekében nyújt pénzügyi támogatást is. Az „Egész életen át tartó tanulás program” keretében az Erasmus program alprogramjában az „akadémiai hálózatok” egyik prioritása a testnevelés és sport.

Kutatási és technológia fejlesztési keretprogram

A keretprogram az életmód és egészség szocio-kulturális aspektusainak feltárása érdekében fogalmaz meg irányelveket és nyújt támogatást.

Nemzeti Sportstratégia

A sportpolitika a következő stratégiai célokat vázolja fel a nemzeti sportstratégiában

- Életminőség javítása
- A sport kapcsolatrendszerének fejlesztése
- Egészséges társadalom
- Közösségi kohézió fejlesztése
- Sport, mint innovatív tényező – versenyképesség és a foglalkoztatás növelése
- Nemzeti és közösségi identitás erősítése
- Esélyegyenlőség

A projekt kapcsolódása a hazai és térségi fejlesztéspolitikához

Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia

A Felzárkózási Stratégia átfogó célokat jelöl ki,

- A szegénységben és társadalmi kirekesztettségben élők arányának csökkentése, különös tekintettel a roma népességre
- A szegénység, szociális kizáródás újratermelődésének megakadályozása
- A társadalmi gazdasági javakhoz történő egyenlő esélyű hozzáférés javítása, a társadalmi összetartozás erősítése

A Társadalmi Felzárkózási Stratégiacélrendszerének legfelsőbb szintjén az Európa 2020 stratégia szegénység elleni küzdelemhez kapcsolódó hazai céljai állnak. Ezt követi a gyermekszegénység, valamint a roma és nem roma népesség közötti különbségek csökkentése, a területi hátrányok, szegregációs jelenségek mérséklése.

Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia

A végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentése közvetlenül javítja az egyén életesélyeit, foglalkoztathatóságát, alkalmazkodóképességét. A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégia közvetve hozzájárul a társadalmi szolidaritás, felzárkózás erősítéséhez, a polarizálódás, a kirekesztés, a leszakadás és a mélyülő szegénység elleni küzdelemhez.

Ifjúsági Garancia akcióterve

Az ifjúsági munkanélküliség Európa egyik legégetőbb, legsúlyosabb problémája. A fokozatosan felépítendő Ifjúsági Garancia elsősorban a leghátrányosabb helyzetben lévő, alacsony iskolai végzettségű, illetve a tartós munkanélküliséggel küzdő fiatalokra fókuszál, ugyanakkor szolgáltatásokkal is segíti azon fiatalokat is, akik munkaerő-piaci belépéséhez már csak néhány lépés szükséges. Az Ifjúsági Garancia Akciótervfelöleli a Kormány által az első fázisban végrehajtani kívánt legfőbb intézkedéseket, ugyanakkor intézkedések végleges, lezárt felsorolás aként, sokkal inkább „élő dokumentumként” kezelendő, amely további reformok és intézkedések (különös tekintettel a következő programozási periódus OP-iban foglalt intézkedésekre) kialakításával/megszületésével párhuzamosan folyamatosan bővül és frissül.

Nemzeti ifjúsági stratégia (NIS)

A Stratégia céljai és intézkedései segítenek abban, hogy hazánk ifjúsága a demokratikus értékek ismerete és elismerése mellett jogaival tudatosan élő, a felnőtt társadalomba zökkenőmentesen beilleszkedő, s azt innovatív szemlélettel folyamatosan megújító erőforrásként biztosítsa saját maga és közössége boldogulását, érvényesülését. A tudásalapú társadalomban versenyképessé válás fontos célként jelenik meg számára, s az ehhez szükséges oktatási, képzési igényeit területi, szociális és egészségügyi helyzetétől függetlenül kielégíthet.

Civil stratégia

Jelen projektünk kapcsolódik a Kormány Civil stratégiájához. Amely célul tűzi ki a "Autonóm civil társadalmat partnernek tekintő állam"-ot.

Nemzeti önkéntes stratégia

A Nemzeti Önkéntes Stratégia 2011-2020 célja, hogy a magyar állampolgárok körében felhívja a figyelmet a társadalmi felelősségvállalás és azon belül az önkéntesség európai és magyar jelentőségére, továbbá lehetőségére.

Egészséges Magyarország stratégia

Amely célként fogalmazza meg a (köz)szolgáltatások minőségének fejlesztését, esélyteremtő és hátránykompenzációs képességének erősítését.

Projekt kapcsolódása a Széchenyi 2020 céljaihoz

Az Európa 2020, amely a Széchenyi 2020 stratégia alapját jelenti, fekteti le az Európai Unió stratégiai szempontjait a következő programozási periódusra nézve (2014-2020), célja a fenntartható, magas hozzáadott értékű termelésre és a foglalkoztatás bővítésére épülő gazdasági növekedés, továbbá az ezt megalapozó társadalmi összetartozás biztosítása. A Széchenyi 2020 hét operatív programot tartalmaz, a Széchenyi 2020 program célzottan olyan területekre allokálja a támogatásokat, ahol a legnagyobb szükség van azokra.

A Partnerségi Megállapodás fő célkitűzéséhez az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program a humán tőke növelésével és a társadalmi környezet javításával tud a legeredményesebben hozzájárulni (*Forrás: EFOP*).

EFOP speciális célkitűzésekhez való illeszkedés:

Az Európa 2020 az Európai Unió 10 évre szóló növekedési stratégiája. Az Európa 2020 stratégia célja intelligens, fenntartható, és inkluzív növekedés megvalósítása. A stratégia középpontjában öt célkitűzés áll. Az Európa 2020, amely a Széchenyi 2020 stratégia alapját jelenti, fekteti le az Európai Unió stratégiai szempontjait a következő programozási periódusra nézve (2014-2020), célja a fenntartható, magas hozzáadott értékű termelésre és a foglalkoztatás bővítésére épülő gazdasági növekedés, továbbá az ezt megalapozó társadalmi összetartozás biztosítása. A Széchenyi 2020 hét operatív programot tartalmaz, a Széchenyi 2020 program célzottan olyan területekre alokálja a támogatásokat, ahol a legnagyobb szükség van azokra.

A Partnerségi Megállapodás fő célkitűzéséhez az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program a humán tőke növelésével és a társadalmi környezet javításával tud a legeredményesebben hozzájárulni (*Forrás: EFOP*).

Magyarország Partnerségi Megállapodása a 2014-2020-as fejlesztési időszakra egyik célja a (köz) szolgáltatások eredményességének javítása, struktúrájának megújítása és egyenlő esélyű hozzáférés megteremtése. A tematikus célkitűzésekhez kapcsolódó EFOP prioritási tengelyek mellett az EFOP 5. prioritása támogatja a társadalmi innováció és a transznacionális együttműködés eszközeinek alkalmazását az Együttműködő társadalom és a Gyarapodó tudástőke által lefedett területeken (9. és 10. tematikus cél). Jelen project kapcsolódik az EFOP 5.2 intézkedéséhez (A társadalmi innováció javítása és a transznacionális együttműködés kiterjesztése), ezen belül is a transznacionális együttműködéssel megvalósuló fejlesztésekhez.

A Széchenyi 2020 stratégia keretein belül az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (EFOP) elsődleges célja, hogy a humán tőke és a társadalmi környezet javításával járjon hozzá a társadalmi felzárkózási és népesedési kihívások kezeléséhez. Az EFOP nem csupán a szegénység elleni küzdelemben vállal részt, de a társadalmi kohézió erősítésében, az egészségügyi beruházásokban, a köznevelés minőségének fejlesztésében, kiemelt tekintettel a korai iskolaelhagyás csökkentésére, a felsőfokú végzettséggel rendelkezők számának növelésére és a kutatás-fejlesztésre.

A projekt hozzájárul a felsőoktatási rendszer fejlődéséhez, illeszkedik az EFOP és az Európa 2020-as célkitűzéseikhez, a felsőfokú végzettségűek számának növeléséhez, közvetve pedig a fiatalok munkaerő-piaci elhelyezkedésének javításához.

Az EFOP speciális célkitűzésekhez való illeszkedés

I) prioritás: **Infrastrukturális beruházások a társadalmi befogadás területén**

- 1) **Speciális célkitűzés:** A szegénység és hátrányos helyzetek átöröklődésének megakadályozása.

Kapcsolódás:

- Több helyi civil közösség jön létre
- A munkaerő-piacról tartósan kiszorult személyek munkaerő-piaci programba való belépésének növelése
- Komplex esélyteremtő társadalmi felzárkózási modell kidolgozása és ennek megfelelő mintaprogramok közös megvalósítása.

- 2) **Speciális célkitűzés:** Minőségi közszolgáltatáshoz való hozzáférés fejlesztése

Kapcsolódás:

- Több helyi civil közösség jön létre
- nemzetközi együttműködésben rejlő lehetőségek kiaknázása
- Az egészségügyi és- szociális hálózati együttműködés javítása.
- Az egészségbiztosítási szolgáltatások határokon átívelő kiterjesztésének módszertana, transznacionális egészségügyi hálózati együttműködés, egészségipari kutatási kapcsolatok fokozása
- Az ifjúsági együttműködések erősítése, közös programok szervezése.
- Kulturális civil szervezetek és intézmények hálózati együttműködése a multikulturális sokszínűség megóvása és ápolása, az együttműködések tartalmának kibővítése, tapasztalatcserék erősítése érdekében.
- Komplex esélyteremtő társadalmi felzárkózási modell kidolgozása és ennek megfelelő mintaprogramok közös megvalósítása.

- 3) **Speciális célkitűzés:** Területi leszakadási folyamatok megállítása

Kapcsolódás:

- A munkaerő-piacról tartósan kiszorult személyek munkaerő-piaci programba való belépésének növelése
- Komplex esélyteremtő társadalmi felzárkózási modell kidolgozása és ennek megfelelő mintaprogramok közös megvalósítása.

- 4) **Speciális célkitűzés:** Társadalmi aktivitás, társadalmi kohézió növelése

Kapcsolódás:

- Komplex esélyteremtő társadalmi felzárkózási modell kidolgozása és ennek megfelelő mintaprogramok közös megvalósítása.
- A család és ifjúság társadalmi részvételének növelése

II) prioritás: **Befogadó társadalom**

- 5) **Speciális célkitűzés:** Foglalkoztathatóság fejlesztése

Kapcsolódás:

- A munkaerő-piacról tartósan kiszorult személyek munkaerő-piaci programba való belépésének növelése

- társadalmi kihívásokkal és azok kezelésével kapcsolatos rendelkezésre álló speciális szakmai tudásanyag bővítése

6) Speciális célkitűzés: Társadalmi aktivitás, társadalmi kohézió növelése

Kapcsolódás:

- A család és ifjúság társadalmi részvételének növelése
- Több helyi civil közösség jön létre
- nemzetközi együttműködésben rejlő lehetőségek kiaknázása
- Az ifjúsági együttműködések erősítése, közös programok szervezése

7) Speciális célkitűzés: A szegénység, és hátrányos helyzetek átöröklődésének megakadályozása

Kapcsolódás:

- A munkaerő-piacról tartósan kiszorult személyek munkaerő-piaci programba való belépésének növelése
- Az egészségbiztosítási szolgáltatások határokon átívelő kiterjesztésének módszertana, transznacionális egészségügyi hálózati együttműködés, egészségipari kutatási kapcsolatok fokozása
- Kulturális civil szervezetek és intézmények hálózati együttműködése a multikulturális sokszínűség megóvása és ápolása, az együttműködések tartalmának kibővítése, tapasztalatcserék erősítése érdekében.
- Komplex esélyteremtő társadalmi felzárkózási modell kidolgozása és ennek megfelelő mintaprogramok közös megvalósítása
- társadalmi kihívásokkal és azok kezelésével kapcsolatos rendelkezésre álló speciális szakmai tudásanyag bővítése.

8) Speciális célkitűzés: Területi leszakadási folyamatok megállítása

Kapcsolódás:

- A munkaerő-piacról tartósan kiszorult személyek munkaerő-piaci programba való belépésének
- Az egészségügyi és- szociális hálózati együttműködés javítása.

9) Speciális célkitűzés: Egészségtudatosság növelése és egészségfejlesztés

Kapcsolódás:

- A család és ifjúság társadalmi részvételének növelése
- Több helyi civil közösség jön létre
- Az egészségügyi és- szociális hálózati együttműködés javítása
- Az együttműködés erősítése

10) Speciális célkitűzés: Jobb minőségű közszolgáltatások nyújtása mindenkinek

Kapcsolódás:

- Az egészségbiztosítási szolgáltatások határokon átívelő kiterjesztésének módszertana, transznacionális egészségügyi hálózati együttműködés, egészségipari kutatási kapcsolatok fokozása.

11) Speciális célkitűzés: Munkaerő-piaci integráció erősítése

Kapcsolódás:

- A munkaerő-piacról tartósan kiszorult személyek munkaerő-piaci programba való belépésének növelése

III) prioritás: Infrastrukturális beruházások a gyarapodó tudástőke érdekében

12) Speciális célkitűzés: Minőségi közszolgáltatásokhoz való hozzáférés infrastrukturális fejlesztése a gyarapodó tudástőke érdekében

Kapcsolódás:

- Több helyi civil közösség jön létre
- nemzetközi együttműködésben rejlő lehetőségek kiaknázása
- Az egészségügyi és- szociális hálózati együttműködés javítása.
- Az egészségbiztosítási szolgáltatások határokon átívelő kiterjesztésének módszertana, transznacionális egészségügyi hálózati együttműködés, egészségipari kutatási kapcsolatok fokozása
- Az ifjúsági együttműködések erősítése, közös programok szervezése.
- Kulturális civil szervezetek és intézmények hálózati együttműködése a multikulturális sokszínűség megóvása és ápolása, az együttműködések tartalmának kibővítése, tapasztalatcserék erősítése érdekében.
- Komplex esélyteremtő társadalmi felzárkózási modell kidolgozása és ennek megfelelő mintaprogramok közös megvalósítása.

IV) prioritás: Gyarapodó tudástőke

13) Speciális célkitűzés: A köznevelés eredményességének és hatékonyságának növelése

Kapcsolódás:

- szakmai együttműködések fokozásához

14) Speciális célkitűzés: Felsőfokú végzettséggel rendelkezők számának növelése

Kapcsolódás: -

- társadalmi kihívásokkal és azok kezelésével kapcsolatos rendelkezésre álló speciális szakmai tudásanyag bővítése

15) Speciális célkitűzés: Kutatás, innováció és intelligens szakosodás növelése a humán területeken

Kapcsolódás:

- társadalmi kihívásokkal és azok kezelésével kapcsolatos rendelkezésre álló speciális szakmai tudásanyag bővítése.
- szakpolitikai tudásanyag és a projektben végrehajtott kutatások eredményei elérhetővé válnak,

V) prioritás: Jó állam

16) Speciális célkitűzés: A közigazgatás hatékonyságának fokozása

Kapcsolódás: -

- szakmai együttműködések fokozásához
- nemzetközi együttműködésben rejlő lehetőségek kiaknázása
- Az ifjúsági együttműködések erősítése, közös programok szervezése
- Kulturális civil szervezetek és intézmények hálózati együttműködése a multikulturális sokszínűség megóvása és ápolása, az együttműködések tartalmának kibővítése, tapasztalatcserék erősítése érdekében.
- Az együttműködés erősítése

17) Speciális célkitűzés: Igazságügy korszerűsítése

Kapcsolódás: -

VI) prioritás: Helyi stratégiák végrehajtása, társadalmi innováció és transznacionális együttműködés

18) Speciális célkitűzés: Területi leszakadási folyamatok megállítása

Kapcsolódás:

- A munkaerő-piacról tartósan kiszorult személyek munkaerő-piaci programba való belépésének növelése
- Komplex esélyteremtő társadalmi felzárkózási modell kidolgozása és ennek megfelelő mintaprogramok közös megvalósítása.

19) Speciális célkitűzés: A Befogadó társadalom és a gyarapodó tudástőke megújulási képességének növelése

Kapcsolódás:

- javulnak az esélyegyenlőség, és a társadalmi befogadás feltételei
- A család és ifjúság társadalmi részvételének növelése
- Több helyi civil közösség jön létre
- Az ifjúsági együttműködések erősítése, közös programok szervezése.

VII) prioritás: Technikai segítségnyújtás

20) Speciális célkitűzés: Az Operatív Program műveleteinek eredményes és hatékony megvalósítása

Kapcsolódás: -

A SZAKMAI TERÜLET BEMUTATÁSA A FEJLESZTÉS TEKINTETÉBEN

Az elmúlt évtizedben, a társadalomban megváltozott elvárásokra reagálva, az iskolai testnevelésnek és sportnak tulajdonított hatások jelentősen gazdagodtak és komplexebbé váltak, ezzel párhuzamosan felértékelődött az iskoláskorúak testi fejlődésére és egészségére gyakorolt pedagógiai hatások jelentősége. A tanulók szabadidő-eltöltési szokásait vizsgáló felmérések azt mutatják, hogy az iskolai testnevelés és sport az iskoláskorúak jelentős részénél az egyetlen lehetőség a rendszeres, megfelelő intenzitású fizikai aktivitásra.

Az egészséges életmód szerves része a testmozgás, illetve a sport, A sportolás keretbe foglalja a gyermek életét, kitartásra nevel, remek csapatépítő funkciója van, rendre tanít, Az iskolában egyre nagyobb a nyomás a tanulókon, melyet kiválóan old a fizikai terhelés. Pozitív hatást gyakorol a mindennapi testnevelési program, mely azt bizonyította, hogy valóban nagy szükség van a gyermek rendszeres testmozgására. A testnevelésórákon átélt pozitív élmények, a személyiségformáló hatáson túl, az aktív életmód melletti elköteleződést is megerősítik.

A magyarországi Nemzeti Alaptanterv (*Nat 2012*) alapján a testnevelés tantervi célrendszerében és fejlesztési feladataiban integráltan jelenik meg a mozgáskészségek, az egészségtudatossággal kapcsolatos ismeretek, az önismeret, valamint a felelősségvállalás fejlesztése. A Nat az iskolai testnevelést és sportot a teljes körű iskolai egészségfejlesztés és tehetséggondozás megkülönböztetett részének tekinti, a testnevelés és sport műveltségterület kiténtetett területének tartja a tanulóközpontú személyiségfejlesztést. Jelentős szerepet kap a tanulási nehézségek kezelésében és a társadalmi integrációban is. A célok megvalósítása szempontjából jelentős változás a mindennapos testnevelés bevezetése, amely heti öt óra testnevelés keretében valósul meg. A tanítás során az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés és a pozitív élmények együttes jelenlétét javasolja az alaptanterv (*Nat, 2012*).

A program alap koncepcióját az adja, hogy a napi szinten végzett rendszeres testmozgás, tehát Magyarországon az iskolai keretek között végzett mindennapos testnevelés pozitív hatása szembetűnőbb, mint a Romániában, illetve Szlovákiában gyakorlatban alkalmazott, mindössze heti 2-3 alkalommal végzett fizikai aktivitás. A projekt során arra a kérdésre is választ kaphatunk, hogy a testösszetétel változása milyen összefüggésben áll a motoros képességek fejlődésével, és ezek együttesen hogyan korrelálnak a vizsgált személyek életminőségében bekövetkezett változásokkal.

A program alap gondolatát az a tény adja, hogy Magyarországon 2013. őszétől az általános és középiskolai oktatásban, törvényi szabályozás keretein belül bevezették a mindennapos testnevelést, ami heti 5 testnevelés órát jelent. A rendelkezés célja a hatékonyabb egészséges életmódra nevelés, a különböző betegségek megelőzése és ezek által a jobb életminőség biztosítása. Ezzel szemben a Kárpát-medence más országaiban jelenleg heti 2-3 testnevelés órája van a közoktatásban résztvevő tanulóknak, egyes törekvések pedig még ezt az óraszámot is csökkenteni szeretnék. Számos tanulmány igazolja a rendszeres testmozgás mozgásfejlődésre, fizikai, kognitív és szociális képességekre gyakorolt számos pozitív hatását. Az ezeken a területeken elért fejlődés ahhoz is hozzájárul, hogy az érintettek egy jobb minőségű életet élhessenek. Ezek a cikkek ellenpontként emelik ki, hogy világszerte, így az

Kárpát-medence országában is egyre növekszik a mozgáshiány miatt túlsúlyos és ebből következően mozgásproblémákkal küzdő gyerekek száma. A gyermekkori túlsúly számos olyan további felnőttkori szövődmény (kóros elhízás, mozgásproblémák, cukorbetegség, magas vérnyomás, metabolikus szindróma, stb.) kiindulópontja lehet, amelyek nagyban hozzájárulnak az érintettek életminőségének romlásához. Az említett problémák megelőzésére az egyik lehetőség az iskolai nevelésbe beépített rendszeres testmozgás, a testnevelés órák számának növelése, a rendszeres fizikai aktivitás mindennapossá tétele.

Hazánkban az alsó tagozatban még nem követik nyomon a mindennapos testnevelés hatékonyságát, viszont 5. osztálytól minden félévben kötelezően mérik a tanulók testösszetételét és motoros képességeit a NETFIT-rendszer módszertanát alkalmazva. A Kárpát-medence más országában nem alkalmaznak ilyen állami rendelkezés alapján zajló, komplex mérőrendszert. Az előzőekben felsorolt tények teszik aktuálissá és indokolttá a három országban egy összehasonlító analízisre lehetőséget adó nemzetközi mérőrendszer kialakítását, amely iskolakezdéstől, tehát 1. osztálytól nyomon követi és egzakt módon vizsgálja a kisiskolások testi adottságait, testösszetételét, motoros képességeit és az ezekkel összefüggésben álló életminőségüket.

A PROBLÉMA BEMUTATÁSA, AMIRE A TANULMÁNYOZNI KÍVÁNT SZOLGÁLTATÁS IRÁNYUL ÉS AMIT A NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS SEGÍTSÉGÉVEL JOBBAN MEG KÍVÁNNAK OLDANI A PARTNEREK KÖZÖSEN, NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉS KERETÉBEN

A releváns nemzetközi szakirodalomban sok tanulmány igazolja a rendszeres testmozgás számos pozitív hatását.

Viszont az is közismert, hogy a rendszeres fizikai aktivitás, a testmozgás hiánya miatt világszerte, így a Kárpát-medence országaiban is egyre növekszik a túlsúlyos és ebből következően mozgásproblémákkal küzdő gyerekek száma. A gyermekkori túlsúly számos olyan további felnőttkori szövődmény (obezitás, diabetes, magas vérnyomás, metabolikus szindróma, stb.) kiindulópontja lehet, amelyek nagyban hozzájárulnak az érintettek életminőségének romlásához.

2010-ben az egészségtelen táplálkozás az inaktív életmóddal együtt a betegségteher legjelentősebb rizikófaktorának számított a Föld összlakosságára nézve. Az inaktív életmód hatása az iskolás korosztályban is jelentkezik. Olyan rizikófaktorok és betegségek előfordulásának gyakoriságát növeli, amelyek eddig döntően a felnőttkorra voltak jellemzőek, például magas vérnyomás, emelkedett koleszterin- és vérzsír-szint (Andersen és munkatársai, 2006). A mozgásszegény életmód kedvez a túlsúly és az elhízás kialakulásának, ezzel csökkentheti az aktív, sportos életmód megvalósulásának lehetőségét.

Az említett problémák megelőzésére az egyik lehetőség az iskolai nevelésbe beépített rendszeres testmozgás, a testnevelés órák számának növelése, a rendszeres fizikai aktivitás mindennaposá tétele. A fizikai aktivitás optimális hatása elérésének egyik alapvető feltétele, hogy az órák heti gyakorisága, az iskolai sportprogramokon való részvételi lehetőségek és az egyes órákon, programokon való részvétel intenzitása elérje azt a küszöböt, amelynél a mozgás pozitív hatásai már megjelennek. A testnevelésóra tehát mindenképpen elősegíti a napi ajánlott (Strong és munkatársai, 2005) fizikai aktivitás (5-18 éves korban: napi 60 perc, fejlesztő hatású, sokféle mozgást magában foglaló MVPA aktivitás) megvalósulását. Jelentőségét fokozza, ha az iskoláskorúak számára mindennap gyakorolható, szakmailag igényesen összeállított mozgásrepertoárt biztosít. Mindez számos nehézség és hátráltató tényező mellett Magyarországon megvalósult a közoktatásban. Ezzel szemben Szlovákiában és Romániában alacsonyabb a heti testnevelés órák száma, sőt bizonyos törekvések csökkenteni szeretnék azokat.

A magyar mindennapos testnevelés hosszú távú hatása még nem ismert, csak hipotéziseket lehet felállítani. A mindennapos testnevelés több szempontú hatékonyságára vonatkozó vizsgálatok is csak felső tagozatban kezdődnek. Az óvodákból első osztályba kerülő tanulók testi adottságainak, testösszetételének, motoros képességeinek és az ezekkel összefüggésben álló életminőségüknek vizsgálata, azok változásainak nyomon követése egyik országban sem valósult meg eddig.

A Kárpát-medence országaiban eltérő számú testnevelés órák hatásának összehasonlító vizsgálata eddig hiányterület volt. Pedig ha a kutatások azt igazolják, hogy a gyakoribb, akár mindennapos testnevelés több szempontból is jótékonyabb hatású, akkor a mérési adatainkkal alapján ajánlásokat tehetünk az adott országok oktatásügyi képviselői felé annak érdekében, hogy Szlovákiában, illetve Romániában is növeljék a közoktatásban a testnevelés heti óraszámát.

A TANULMÁNYOZNI KÍVÁNT SZOLGÁLTATÁS CÉLCSOPORTJÁNAK RÉSZLETES BEMUTATÁSA

A projekt a Kárpát-medence országaiban, pontosabban Magyarországon, Szlovákiában és Romániában élő, az óvodákból első osztályba kerülő, majd második osztályba továbbhaladó kisiskolás tanulókat, szüleiket, valamint az adott korosztállyal foglalkozó testnevelő tanárokat, tanítókat és egyéb pedagógusokat célozza meg a két éves projektidőszakban

A program közvetlen célcsoportját képezik tehát azok a magyarországi, szlovákiai és romániai kisiskolás gyermekek, akik az óvodákból első osztályba kerülve újonnan kapcsolódnak be az iskolai oktatásba, ezáltal Magyarországon a mindennapos testnevelésbe, Szlovákiában és Romániában a heti 2 vagy 3 testnevelés óra rendszerébe.

A vizsgált, 6-9 éves kisiskolások már iskolaérett gyermekeket jelentenek. Az iskolaérett gyermek korának megfelelő arányos testalkata kialakult, idegrendszerileg fejlett, kiegyensúlyozott, mozgása összerendezett és kielégítő általános egészségi állapotban van. Pszichésen az akaratlagos folyamatok túlsúlya jellemző, feladattudata, és kitartása, 15-20 percig tartó figyelmi képessége kialakult. Értelmi képessége, önállósága, szociális érettsége, munkaérettsége megfelelő. Testi fejlődésében a kisiskolás fej-törzs aránya fokozatosan közelít a felnőttkori 1/8 arányhoz. Testsúlya minimálisan 20 kg, testmagassága 120-130 cm. Megindult és rendben zajlik a fogváltása. Javul az egyensúly érzéke, a mozgáskoordinációja, bármilyen mozgásra megtanítható, normális mértékben nő a mozgásigénye. Ere a korra jellemző a jobb vagy balkezesség kialakulása, szem-kézmozgások koordinációjának kialakulása, a nagy mozgások és a finom mozgások elkülönülésének kialakulása. Lezajlik az első alakváltozás.

Játék fejlődésben az erkölcsi tudata kialakulásával képes a szabályjátékra. Kezdetben, 7 évesen még ugyan labilis lehet ez a szabálytudat, 10 éves életkorra azonban már eléri a fogalmi szintet, a szabálykövetés a kölcsönös megegyezésen alapozódik meg.

Társas kapcsolatokban az átpártolás jelensége a jellemző. Javul a kommunikációs képesség, mimika, hanghordozás. Egyre több pszichológiai sajátosságot említ a leírásokban. Empátia, segítségnyújtás jellemző. A kisiskoláskori csoport a gyermek számára nélkülözhetetlen biztonságot, és támaszt jelent. Fontos a társas helyzet. Fiúk és lányok csoportjai különbözőek. 9-10 éves korban kialakul az érdeklődés, kifejlődik a hobbi, gyűjtés, tudásvágy.

Értelmi fejlődésben kiemelhető, hogy ez a legjelentősebb ebben a korszakban, legfontosabbá az iskolai teljesítmény válik. Az emlékezet még mechanikus, kevés emlékezeti stratégia figyelhető meg.

A kisiskolás korúak a mozgástanulási képesség gyors fejlődési szakaszában járnak. Ebben az időszakban sokféle új mozgásforma elsajátítása valósulhat meg, bővül a mozgásrepertoár. Ekkor kezdődik a mozgástanulás legintenzívebb szakasza. A mozgásgyorsaság és az állóképesség jelentékenyen fejlődik, javul mozgásuk pontossága, ritmusa, az ízületi mozgékonyaság ugyanakkor nagy egyéni eltéréseket mutat. Felerősödnek az egyéni mozgástulajdonságok, és a nemekre jellemző különbségek. Általánosságban elmondható, hogy a kisiskolásoknál rendkívül nagy mozgásigény jelentkezik, amit feltétlenül ki kellene

használni az egészségtudatos, aktív életmód kialakításában. Nem lényegtelen, hogy a mozgáshiány sokszor magatartásbeli problémákat is okozhat. Igyekeznünk kell tehát észrevenni és széleskörűen kielégíteni a kisiskolások mozgásigényét.

Míg a kisgyermek mozgásigénye és a mozgással való viszonya természetesnek mondható, a későbbi, serdülőkori egészségmagatartás kialakításában, az egészségkárosító magatartásformák elkerülésében – a testmozgás mint egészségmegőrző tevékenység is a függetlenség kinyilvánításának eszköze lehet, megfelelő társas közeg és jó mentorálás esetén vonzó lehet a kamaszok számára. A szülői minta, az iskolai testnevelés vonzó jellege, a kortársi hatások, nagy motivációs erővel bírnak.

A fentiek figyelembe vételével közvetve a projekt célcsoportjába tartoznak a vizsgálatban résztvevő gyermekek szülei, hiszen a gyermekek életminőségére vonatkozó vizsgálatban ők is szerepelnek, válaszadói minőségben, valamint ők is tapasztalhatják a gyermekek fejlődésében várhatóan bekövetkező pozitív változásokat. Tudvalevő, hogy a szülői minta nagymértékben meghatározza a gyermekek testmozgással, testképpel kapcsolatos nézeteit.

Közvetett célcsoportnak tekinthetők az adott korosztállyal foglalkozó testnevelő tanárok és tanítók, továbbá egyéb pedagógusok, akik szintén részt vesznek a mérések lebonyolításában és szervezésében, értesülnek a mérési eredményekről, kézhez kapják a mérések alapján kidolgozott ajánlásokat. Számos kutatási eredmény erősíti meg azt a feltételezést, hogy az iskolai testnevelésnek és a testnevelőknek hatásuk van a tanulók életmódjának alakulására (Mikulán 2014). Célcsoportnak tekinthetők továbbá a különböző sportklubok, sportegyesületek vezetői és edzői, mozgásfejlődéssel foglalkozó szakemberek és nem utolsósorban azok a magyar, szlovák és román oktatáspolitikusok, akik a testnevelés órák számának szempontjából döntéshelyzetben vannak.

A projekt speciális célcsoportja a magyar, szlovák és román döntéshozó oktatáspolitikusok, akik szintén értesülnek a mérési eredményekről, kézhez kapják azokat a mérések alapján kidolgozott ajánlásokat, amelyek befolyásolhatják a jövőben a testnevelés órák számát.

A TANULMÁNYOZNI KÍVÁNT SZOLGÁLTATÁS ISMERTETÉSE

A magyar-szlovák-román kooperációs projekt keretein belül tervezett kutatás célja, hogy igazoljuk a mindennapos testnevelés, tehát a rendszeres testmozgás testösszetételre, motoros képességekre és életminőségre gyakorolt jótékony hatását. Feltételezésünk szerint a napi szinten végzett rendszeres testmozgás, tehát az iskolai keretek között végzett egészségfejlesztő mindennapos testnevelés pozitív hatása szembetűnőbb, mint a mindössze heti 2-3 alkalommal végzett fizikai aktivitás. A kutatás várható eredménye, hogy igazolni tudjuk, hogy a mindennapos testnevelés, tehát a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás jótékony hatással van az 1. és 2. osztályos gyerekek testösszetételére, motoros képességeire és életminőségére. Másrészt várhatóan az is bebizonyosodik, hogy a testnevelés órák száma, tehát a rendszeres fizikai aktivitás mennyisége egyenes arányban áll a testösszetétel, a motoros képességek és az életminőség pozitív változásaival.

Kutatásunk során arra a kérdésre is választ kaphatunk, hogy a testösszetétel változása milyen összefüggésben áll a motoros képességek fejlődésével, és ezek együttesen hogyan korrelálnak a vizsgált személyek életminőségében bekövetkezett változásokkal. Hipotézisünk szerint kimutatható lesz a testösszetétel, a motoros képességek és az életminőség közötti pozitív korreláció.

A hipotézis igazolásához a vizsgálati csoportba a Kárpát-medence országaiban élő, pontosabb meghatározás szerint Magyarországon, Szlovákiában és Romániában országanként 100-100 fő, az óvodákból első osztályba kerülőtanulókat sorolunk. A vizsgálat résztvevői Magyarországon a kutatás effektív szakaszában érvényes törvényi szabályozás szerinti heti 5, Szlovákiában és Romániában heti 2 vagy 3 testnevelés órán vesznek részt.

A testi adottságok, a testösszetétel, a motoros képességek, valamint az életminőség kezdeti felmérése után 2 tanéven keresztül, minden félévben egyszer-egyszer, ugyanazokat a vizsgálatokat hajtanánk végre, ugyanazokat a mutatókat követnénk nyomon.

A két tanévet átfogó felmérés során a következő tesztek és módszereket alkalmazzuk a vizsgálat résztvevőin:

- testi adottságok felmérése antropometriai jellemzők alapján;
- testösszetétel felmérése bioelektromos impedancia alapján;
- motoros képességek felmérése TEST OF GROSS MOTOR DEVELOPMENT (TGMD) segítségével;
- életminőség felmérése KidScreen Proxy kérdőívvel.

A kutatás gyakorlati megvalósítása mellett tervezzük a projektet bemutató honlap fejlesztését, melyen a kutatási eredményeket online publikálására lesz lehetőség. Emellett a kutatáshoz kapcsolódóan szakmai műhelymunkákat, külföldi tanulmányutakat, disszeminációs konferenciákat is tervezünk.

A KIVÁLASZTOTT PROGRAMTEVÉKENYSÉGEK BEMUTATÁSA

A program tevékenységek bemutatása

A megvalósításra szánt program során a felhívással összhangban az alábbi tevékenységek kerülnek megvalósításra:

| Kötelező vállalás | Vállalások a projektidőszakra |
|--|---|
| 1. A támogatási kérelemben kiválasztott szolgáltatás (módszer, eljárás) tanulmányozása; | 1 db szolgáltatás (módszer és eljárás) |
| 2. Évente legalább 6 műhelymunka megtartása kötelező a szakmai megvalósítók és szolgáltatások nyújtásában részt vevők bevonásával; | 24 hónap alatt 12 db műhelymunka |
| 3. Évente legalább 4 alkalommal a projekt költségvetéséből programterületen megvalósuló hazai tanulmányút vagy más forrásból megvalósuló külföldi tanulmányút szervezése és lebonyolítása legalább 5 hazai szakember részvételével; | 24 hónap alatt 8 külföldi tanulmányút |
| 4. Disszemináció keretében a tapasztalatok megosztása a hazai szakemberek körében tréningek, kompetencia fejlesztések formájában legalább 10 fő részvételével; | 24 hónap alatt 4 db disszeminációs konferencia |
| 5. Honlapfejlesztés. Amennyiben van a kedvezményezettnek saját honlapja, akkor a projekttel kapcsolatos kötelezettségeknek és tájékoztatásnak a meglévő honlap fejlesztésével is eleget lehet tenni. A honlapot folyamatosan kell üzemeltetni és frissíteni a projekt időszak alatt. A minimálisan elvárt tartalom a projekttel kapcsolatos intézményenkénti önálló munka, a közös munka és a találkozások honlapon történő dokumentálása. A program során legalább 100 bejegyzés feltöltése szükséges. Egy bejegyzés elvárt hossza legalább 800 karakter. | 24 hónap alatt 1 db honlapfejlesztés |
| 6. A projekt végén az együttműködés módszertani és szakmai összegzése (könyv kötelező, könyv alakban nem kötelező, de választható), szakmai ajánlások megfogalmazása legalább 120.000 karakter terjedelemben; | 24 hónap 1 db online publikáció |
| 7. Kutatás megvalósítása a választott szolgáltatási területen legalább két országban (ebből az egyik lehet Magyarország, a másik egy uniós tagállam) legalább 100-100 fős célcsoport körében, de lehetőleg reprezentatív körben | 24 hónap 1 db közös kutatás megvalósítása |

| | |
|--|--|
| 8. Összehasonlító kutatási zárójelentés kiadása (online kötelező, könyv alakban nem kötelező, de választható) legalább 120.000 karakter terjedelemben. | 24 hónap 1 db online zárójelentés |
|--|--|

A program vállalt számszerűsíthető szakmai és műszaki eredményei

| Számszerűsített szakmai elvárások | | |
|--|--|---|
| SZE_1 | Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése | A projektbe bevont külföldi partnerek |
| | Az eredmény leírása | Azon külföldi országbeli partnerszervezetek/intézmények, ahonnan érkeznek szakértők |
| | A tulajdonság számszerűsíthető célértéke | 4 |
| | A tulajdonság számszerűsíthető célértékének mértékegysége | szervezet/intézmény |
| | Igazolás módja | Jelenléti ív, beszámoló |
| SZE_2 | Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése | A projekt keretében szervezett tanulmányúton résztvevő hazai szakemberek |
| | Az eredmény leírása | A projekt keretében szervezett, a projekt költségvetéséből programterületen megvalósuló hazai tanulmányúton vagy más forrásból megvalósuló külföldi tanulmányúton résztvevő hazai szakemberek (egy személy több alkalommal is részt vehet, de egyszer lehet számításba venni) |
| | A tulajdonság számszerűsíthető célértéke | 40 |
| | A tulajdonság számszerűsíthető célértékének mértékegysége | fő |
| | Igazolás módja | Jelenléti ív, beszámoló a tanulmányútról fotódokumentációval |
| SZE_3 | Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése | A partnerség keretében együttműködés megvalósítása |
| | Az eredmény leírása | Évente 6 alkalommal műhelymunka, 4 alkalommal a projekt költségvetéséből programterületen megvalósuló |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | hazai tanulmányút vagy más forrásból megvalósuló külföldi tanulmányút szervezése és lebonyolítása az együttműködő partnerek részvételével. |
| | A tulajdonság számszerűsíthető célértéke | Évi minimum 10 szakmai program, de a projekt időtartama alatt összesen legalább 20 szakmai program. |
| | A tulajdonság számszerűsíthető célértékének mértékegysége | db. |
| | Igazolás módja | Jelenléti ív, emlékeztető |
| SZE_4 | Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése | A partnerség keretében kutatás megvalósítása |
| | Az eredmény leírása | A projekt keretében nemzetközi együttműködésben megvalósított összehasonlító kutatás, minimum 100-100 fős célcsoport körében minimum két választott szakmai együttműködésbe bevont uniós országból. |
| | A tulajdonság számszerűsíthető célértéke | Minimum 1, a választott szakterületen működő szolgáltatást érintő összehasonlító kutatás megvalósítása, kutatási zárójelentés készítése legalább 120.000 karakter terjedelemben. |
| | A tulajdonság számszerűsíthető célértékének mértékegysége | db |
| | Igazolás módja | kutatási zárójelentés |
| SZE_5 | Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése | Módszertani összegzés és ajánlások kidolgozása |
| | Az eredmény leírása | A projekt keretében megvalósult együttműködés módszertani és szakmai összegzése (on-line kötelező, könyv alakban nem kötelező, de választható), szakmai ajánlások megfogalmazása legalább 120.000 karakter terjedelemben. |
| | A tulajdonság számszerűsíthető célértéke | 1 |
| | A tulajdonság számszerűsíthető célértékének mértékegysége | db |
| | Igazolás módja | Szakmai kiadvány |

A program vállalt indikátorai

| Indikátorok | | | | | | |
|---|------|---------------|---------------------|------------------------------|----------|-----------|
| Indikátor neve | Alap | Mérték-egység | Típusa ¹ | Részcél (2018. december 31.) | Célérték | Azonosító |
| A program befejezését követő 6 hónappal a szervezetek közötti aktív együttműködések száma | ESZA | db | OP eredmény | nem releváns | 4 | 12,1 |
| Társadalmi innovációt és transznacionális együttműködést célzó projektek száma | ESZA | db | OP-kimeneti | 1 | 1 | 12,2 |

A KÖZÖSEN FELÉPÍTETT ÉS A PROJEKT SORÁN MEGVALÓSÍTANI TERVEZETT ÖSSZEHASONLÍTÓ KUTATÁS TERV BEMUTATÁSA

A projekt keretein belül tervezett kutatásban a testi adottságok, a testösszetétel, a motoros képességek és az életminőség vizsgálatát, valamint az ezek közötti kölcsönhatások feltérképezését szeretnénk elvégezni.

A vizsgálati csoportba a Kárpát-medence országaiban élő, pontosabb meghatározás szerint Magyarországon, Szlovákiában és Romániában országonként 100-100 fő, az óvodákból első osztályba kerülőtanulókat sorolunk. A vizsgálat résztvevői Magyarországon a kutatás effektív szakaszában érvényes törvényi szabályozás szerinti heti 5, Szlovákiában és Romániában heti 2 vagy 3 testnevelés órán vesznek részt.

A testi adottságok, a testösszetétel, a motoros képességek, valamint az életminőség kezdeti felmérése után 2 tanéven keresztül, minden félévben egyszer-egyszer, ugyanazokat a vizsgálatokat hajtanánk végre, ugyanazokat a mutatókat követnénk nyomon.

A két tanévet átfogó felmérés során a következő tesztek és módszereket alkalmazzuk a vizsgálat résztvevőin:

- testi adottságok felmérése: testsúly, testmagasság és egyéb antropometriai jellemzők felmérése antropometriai-szett segítségével;
- testösszetétel felmérése: abszolút és relatív testzsírtartalom, abszolút és relatív izomtartalom, testtömegindex és nyugalmi alapanyagcsere mutató felmérése bioelektromos impedancia elvén működő testösszetétel analizátor (Omron BF 511) felhasználásával;
- motoros képességek felmérése: nagy mozgások felmérésére alkalmas TEST OF GROSS MOTOR DEVELOPMENT (TGMD) segítségével. (A TGMD részben megegyezik a Magyarországon használatos NETFIT-rendszer tesztjeivel. A TGMD validálása az érintett országokban a projekt részét képezi, ez a tényleges kutatás előkészítéséhez szükséges egyik lépés.)
- életminőség felmérése: KidScreen Proxy kérdőívvel, melynek a validált magyar, szlovák és román változata is elérhető.

A SZAKMAI FELADATOK KIVITELEZÉSÉNEK RÉSZLETES LEÍRÁSA

| A szakmai tartalommal kapcsolatos elvárások: | | |
|---|---|--|
| Kötelező vállalás | Vállalások a projektidőszakra | Az év közbeni, a projekt feldolgozásához kapcsolódó tervezett munka bemutatása |
| 1. A támogatási kérelemben kiválasztott szolgáltatás (módszer, eljárás) tanulmányozása; | 1 db szolgáltatás (módszer, eljárás) | A vállalt szakmai program alapján egy db szolgáltatás és módszertan közös kidolgozása a partnerekkel közösen a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, az életminőség, a motoros képességek és a testösszetétel kölcsönhatásainak komplex, összehasonlító elemzése kapcsán a Kárpát-medencében élő diákok körében. A tevékenység folyamatos tevékenység. A tevékenységért a projektgazda felelős, a partnerek szakmai munkával segítik a megvalósítást. |
| 2. Évente legalább 6 műhelymunka megtartása kötelező a szakmai megvalósítók és szolgáltatások nyújtásában részt vevők bevonásával; | 12 db műhelymunka | A partnerekkel közösen 24 hónap alatt a szakmai tervben bemutatott tevékenységhez kapcsolatosan összesen 12 db szakmai műhelymunka / workshop szervezése Magyarországon. A programok alkalmanként 1 napos intőintervallumban kerülnek megrendezésre alkalmanként 25-30 fő részvételével. A tevékenységért a projektgazda felelős, a partnerek szakmai munkával segítik a megvalósítást. |
| 3. Évente legalább 4 alkalommal a projekt költségvetéséből programterületen megvalósuló hazai tanulmányút vagy más forrásból megvalósuló külföldi tanulmányút szervezése és lebonyolítása legalább 5 hazai szakember részvételével; | 8 db külföldi tanulmányút | A programgazda a szakmai tervben bemutatott vállalás szerint összesen 8 db külföldi tanulmányutat szervez a partnerekkel közösen az előrehaladás és a jó gyakorlatok bemutatása érdekében. A tanulmányúrtól utibeszámoló és szakmai beszámoló készül, amely beépítésre kerül a szakmai megvalósítás folyamatába és a tapasztalatok bemutatásra kerülnek a disszeminációs konferenciákon. A tevékenységért a projektgazda |

| | | |
|---|--|---|
| | | felelős, a partnerek szakmai munkával segítik a megvalósítást. |
| 4. Disszemináció keretében a tapasztalatok megosztása a hazai szakemberek körében tréningek, kompetencia fejlesztések formájában legalább 10 fő részvételével; | 4 db disszeminációs konferencia | A partnerekkel közösen 24 hónap alatt a szakmai tervben bemutatott tevékenységhez kapcsolatosan összesen 4 db disszeminációs konferencia szervezése magyarországon. A konferencia alkalmanként 2 napos intőintervallumban kerül megrendezésre alkalmanként 50-60 fő részvételével. A tevékenységért a projektgazda felelős, a partnerek szakmai munkával segítik a megvalósítást. |
| 5. Honlapfejlesztés. Amennyiben van a kedvezményezettnek saját honlapja, akkor a projekttel kapcsolatos kötelezettségeknek és tájékoztatásnak a meglévő honlap fejlesztésével is eleget lehet tenni. A honlapot folyamatosan kell üzemeltetni és frissíteni a projekt időszak alatt. A minimálisan elvárt tartalom a projekttel kapcsolatos intézményenkénti önálló munka, a közös munka és a találkozások honlapon történő dokumentálása. A program során legalább 100 bejegyzés feltöltése szükséges. Egy bejegyzés elvárt hossza legalább 800 karakter. | 1 db honlapfejlesztés | A program során 1 db projektholnap kerül kifejlesztésre. A tevékenységért a projektgazda felelős, a partnerek szakmai munkával segítik a megvalósítást. Komplex weboldal kialakítás és optimalizálása adatbázis fejlesztéssel a projekt teljes időszakában: a szervezet nem rendelkezik saját projektweboldallal weboldallal így a program során a vállalatok tekintetében létre kíván hozni egy mind a projekt céljait mind a szervezet és a partnerek közösen megfogalmazott céljait hatékonyan szolgáló elektronikus kommunikációs felületet. Weblap paraméterek és specifikáció: <ul style="list-style-type: none"> - az általánosan elterjedt szerverkörnyezetben futásképes oldal (LAMP stack) - nyílt forráskódú tartalom kezelő alapú weboldal (Open Source CMS) - nyílt forráskódú vagy egyedi fejlesztésű funkciókat megvalósító komponensek - teljes körű tartalom kezelés és adminisztráció - felhasználó és felhasználói jogosultság csoportok kezelése |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - fájl kezelés megvalósítása (feltöltés, management, megjelenítés, feldolgozás, csatolás tartalomhoz) az elterjedt dokumentum formátumokra, továbbá az elterjedt képfomátumokra - tartalom megjelenítő és listázó oldalak kialakítása igény szerint - igény szerint egyedi készítésű design, amely megfelel a projektarculati kézikönyv követelményinek - a publikus és az adminisztrációs felület optimalizálás hordozható eszközökre (mobiltelefon, táblagép, netbook) stb. (reszponzív megjelenés) - WCAG 2.0 AA szabvány szerinti akadálymentesítés - kompatibilitás a nagyobb böngészőcsaládok (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Apple Safari) utolsó két stabil verziójával - nyomtató barát stíluslap - igény szerinti közösségi oldalakon profilok létrehozása és azok beágyazása az elkészült oldalba - közösségi megosztási integráció - írásos adminisztrátori és feltöltői segédlet - adminisztrátori és feltöltői oktatás igény szerint - kezdő tartalomfeltöltés - üzembe helyezés - hibagarancia <p>Karbantartási és adminisztrátori feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - felmerülő hibák és problémák elhárítása, javítása |
|--|--|--|

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - a tartalomkezelő rendszer és a kapcsolódó komponensek rendszeres frissítése - általános adatszolgáltatás igény vagy szükség szerint - általános e-mail alapú technikai és felhasználói támogatás nyújtása - biztonsági intézkedések rendszeres felülvizsgálata - a feltöltött tartalmak ellenőrzése és korrigálása - igény szerinti adatok feltöltése vagy változtatása |
| 6. A projekt végén az együttműködés módszertani és szakmai összegzése (könyv kötelező, könyv alakban nem kötelező, de választható), szakmai ajánlások megfogalmazása legalább 120.000 karakter terjedelemben; | 1 db online publikáció | A 24 hónapos projekt során a partnerek az elvégzett szakmai tevékenység kapcsán 1 db online (elektronikus) publikációt jelentetnek meg közösen legalább 120 000 karakter terjedelemben mind a szakmai mind a kutatási tevékenység összegzéseként. A publikáció közös publikációnak számít. A tevékenységért a projektgazda felelős, a partnerek szakmai munkával segítik a megvalósítást. |
| 7. Kutatás megvalósítása a választott szolgáltatási területen legalább két országban (ebből az egyik lehet Magyarország, a másik egy uniós tagállam) legalább 100-100 fős célcsoport körében, de lehetőleg reprezentatív körben | 1 db kutatás megvalósítása | A 24 hónapos projekt során a szakmai tervben megfogalmazottak alapján egy db közös kutatás került megvalósításra mindhárom országban közösen a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, az életminőség, a motoros képességek és a testösszetétel kölcsönhatásainak komplex, összehasonlító elemzése kapcsán a Kárpát-medencében élő diákok körében. |
| 8. Összehasonlító kutatási zárójelentés kiadása (on-line kötelező, könyv alakban nem kötelező, de választható) legalább 120.000 karakter terjedelemben. | 1 db online zárójelentés | A 24 hónapos projekt során a partnerek az elvégzett szakmai tevékenység kapcsán 1 db online (elektronikus) zárójelentést jelentetnek meg közösen legalább 120 000 karakter terjedelemben mind a szakmai mind a kutatási tevékenység összegzéseként. A publikáció közös publikációnak számít. A tevékenységért a |

| | |
|--|---|
| | projektgazda felelős, a partnerek szakmai munkával segítik a megvalósítást. |
|--|---|

A TERVEZETT PROGRAM HOSSZÚ TÁVÚ HASZNOSULÁSÁNAK BEMUTATÁSA

A program motivációja és a folytonossága

A program után követése, a folyamatos kapcsolattartás a résztvevőkkel a szervezet weboldala valamint a folyamatosan szervezett programjai során megoldott – cél, hogy minél több szakértőt, pedagógus, ifjúsági szakembert vonjunk be a programunkba. A folyamat során szeretnénk elérni azt, hogy alakuljon ki egyfajta „módszertani csoport, akik maguk vonják be és szervezik a fejlesztő programokat gyermekek számára a saját tapasztalatik alapján.

A program szakmai hasznosultságának bemutatása

A projekt előnye, hogy egy széles körben vizsgált kutatási területre irányul ugyan, de a célcsoport és a vizsgálati módszerek specifikációi egyedülállóvá teszik a célkitűzést. A projekt szakmai haszna az is, hogy egy nemzetközi szinten is fontos és aktuális témában, a társadalom egészsége, a népbetegségek visszaszorítása témakörben igyekszik kutatásával hozzájárulni az életminőség javításához.

A projekt haszna, hogy a kutatási eredmények segítségével várhatóan tudományosan megalapozhatunk egy olyan javaslatot, amely alapján az oktatásügyi döntéshozók figyelme a rendszeres testmozgás, fizikai aktivitás fontossága, így az iskolai testnevelés órák számának növelése felé irányul. A mindennapos testnevelés bevezetése ugyanis jelentős mérföldkő a testnevelés oktatásában. A kulcskompetenciákban való gondolkodás és az egészségnek mint alapvető értéknek a közoktatásban való definiálása a testneveléssel szemben új elvárásokat vetett fel, ami nem csak Magyarországon, hanem az egész közép-európai térségben aktualitást nyer. A mindennapos testnevelést és sportot az iskolában a teljes körű iskolai egészségfejlesztés és tehetséggondozás megkülönböztetett részének kell tekinteni, amelyben a tanulóközpontú személyiségfejlesztésnek kitüntetett szerepe van.

E célok sikeres megvalósítása esetén a tanulók egészségi állapota és egészségmagatartása a testnevelés segítségével tartósan kedvezően változhat. A diákoknak a testnevelés és a testnevelő tanár iránti szeretete segít a rendszeres mozgás melletti elköteleződésben a kisiskoláskort követő serdülő és kamaszkorban is.. Az iskolai testnevelés a tanulók jelentős részénél az egyetlen rendszeres fizikai aktivitási lehetőség, melyet ki kell használni. Kutatások eredményei igazolják, hogy a testnevelés nemcsak a napi fizikai aktivitáshoz járul hozzá, hanem az aktívabb életmód kialakulásához, valamint annak felnőttkori fenntartásához is. Elősegíti a tanulók testsúlyának optimális szinten tartását, és javítja a pszichés közérzetüket, valamint a tanulók iskolai teljesítményének számos elemére kedvező hatást gyakorol.

A projekt további haszna, hogy a lebonyolításába, illetve a kutatásba bevont fiatal szlovák, román és magyar szakemberek speciális szakmai gyakorlatot, tapasztalatokat szerezhettek a kutatástervezés és lebonyolítás, az eredmények feldolgozása és publikálása, és nem utolsósorban a nemzetközi kooperáció területén.

A projekt hozadéka az is, hogy az eredményeinek több fórumon, több nyelven történő publikálásával, az eredmények alapján kidolgozott javaslatokkal, ajánlásokkal segíthetjük a

pedagógusok, a testnevelő tanárok és tanítók, továbbá a különböző sportklubok, sportegyesületek vezetői és edzői, mozgásfejlődéssel foglalkozó szakemberek, és egyéb civil szervezetek munkáját, bővíthetjük ismereteiket.

A projekt hosszú távú haszna továbbá, hogy a kutatás eredményei alapján színvonalas nemzetközi szakmai folyóiratokban publikálásra kerülő közös, magyar-szlovák-román szakmai cikkek, a szakmai konferenciákon bemutatásra kerülő prezentációk, az eredmények alapján kidolgozásra kerülő javaslatok, ajánlások készülhetnek, amelyek segítségével egy olyan gyakorlatban felhasználható eszközrendszert sikerül megalapoznunk, amely az egészséges életmódra nevelésen, az egészség megőrzésén, a prevención keresztül egy egészségesebb társadalmat és jobb életminőséget biztosíthat.

Beavatkozások hozzájárulnak az egyenlő bánásmód érvényesüléséhez, oktatási egyenlőtlenségek mérsékléséhez.

A programok elősegítik a társadalmi felzárkózást

A fenntarthatóság

A program szakmai fenntartását a programba aktívan bevont szakmai felelősökkel segítségével, valamint a célcsoport bővítésével és a szakmai szolgáltatások fejlesztésével kívánjuk a jövőben biztosítani - a program során a szakmai stáb feladata lesz a projektben eltervezett feladatok megtervezése, kivitelezése és lebonyolítása a célcsoport bevonásával. A cél, hogy olyan szakmai szinten legyenek ezek a szolgáltatások a célcsoport felé mind kommunikálva mind elvégezve, hogy azok újabb és újabb önkéntes fiatalokat generáljanak a tervezett rendszerbe. A szakmai stáb, a menedzsment összetétele úgy kerül kialakításra, hogy az a szolgáltatások folyamatos teljesítésénél folyamatos és fenntartható legyen.

A munkatársak képzése, továbbképzése a fentiek szellemében elengedhetetlen-folyamatosan képezni kívánjuk a szakmai stábot az önkéntesekkel kapcsolatos témákban és ismeretekben. Nem elhanyagolható az sem, hogy már működnek önkéntes központok országszerte: velük egy szakmai együttműködést kívánunk kialakítani, amely a jó, új gyakorlatokat népszerűsíti és integrálja arra a közösségre ahol az adott központ szolgáltat az igények és sajátosságok figyelembe vételével.

Kapcsolódva a fenntartáshoz, a legjobb módszertan a program lebonyolítására (és a lehetséges támogatók szerzésére) a program és az eredmények széles körben történő népszerűsítése valamint a nyilvánosság: az elvégzett szolgáltatások eredményeit a célcsoporttal közösen értékelve szükséges egy olyan követelményrendszer felállítása, amely mérhető és dokumentálható: szolgáltatásértékelés, teljesítményértékelés. A módszer első sorban a folyamatok megtervezése, majd ezek mutatóinak meghatározása, a kapcsolódó adatgyűjtés megvalósítása valamint az eredmények értékelése lesz.

A fenntarthatóságot rendkívül fontos tényezőnek tartjuk, hiszen sikeresnek csak az a projekt mondható, melynek hatása hosszú távon is érezhető. Programunk fenntarthatóságának következtében tartósan hasznokat illetve előnyöket kínál kedvezményezetteinek. A projekt lezárulását követően mentoraink élő kapcsolatban maradnak a projekt célcsoportjainak (ifjúsági szakemberek, önkéntesek, segítők) tagjaival. A szervezet anyagi, infrastruktúrája és

humán erőforrása biztos lehetőséget kínál a projekt fenntarthatóságára, amely megoldja a programok rendszeres időszakos ismétlését / frissítését / új programelemek megvalósítását.

A program pénzügyi fenntarthatósága akkor lesz biztosított, ha a pályázó szervezet a pályázatban vállalt tevékenységeket a projekt után is folyamatosan szeretné más források bevonásával biztosítani. A program egy előremutató kezdeményezés így programsorozatként a folytatása mindenképpen indokolt. A projekt pénzügyi fenntartása pályázati forrásból. Az egyéb forrásteremtési módszerek bevonására is szükség van: 1%, adományok, együttműködési támogatások. Mellékforrás lehet azoknak a fogadószervezeteknek a támogatása, amelyek elégedettek az önkéntes munkával.

A partnerek a projekt során elért eredmények és a kidolgozott új módszertan tekintetében:

- nyilvános on-line hozzáférést biztosítanak a projekt keretében megvalósult kutatásról készült zárójelentéshez;
- a projekt során létrejött szakmai együttműködések a témában fenntartják.

A projekt szakmai fenntarthatósága

A projekt szakmai fenntarthatóságát a felkészült és motivált szakértők, pedagógusok, ifjúsági szakemberek biztosítják. Feladatuk, hogy a célcsoportok számára a lehető legmagasabb színvonalú szolgáltatásokat és fejlesztést nyújtsák. Felkészítésük és folyamatos továbbképzésük szervezetünk kiemelt célja, és feladata.

A szervezet a program szakmai fenntartását és az eredmények további hasznosítására a leghatékonyabb – és a szervezet számára a legkönnyebben megszervezhető fenntarthatóságot szakmai személyiségfejlesztő, tehetségazonosító és tehetséggondozó képzések és/vagy kurzusok elindítása szavatolhatja további szakemberek bevonásával.

A sporttudományi kutatások több évtizedes tapasztalatai azt mutatják, hogy a tanulók iskolai testnevelésórai tevékenysége hozzájárul ugyan a minimális napi aktivitásuk megvalósulásához, de nem elégíti ki az igényeket. Az iskolai testnevelés és sport a tanulók egészségére és életmódjára gyakorolt hatásának tudományos igényű felmérései hozzájárultak a hatékonyabb tantervek és egészségfejlesztő programok megírásához, a mindennapos testnevelés bevezetéséhez Magyarországon. Mindez nem mondható el a szlovákiai és a romániai gyakorlatról annak ellenére, hogy mind a vizsgált kisiskolás korosztály, mind szüleik, testnevelőik, szűkebb és tágabb társadalmi környezetük számára ez kézzel fogható igényként jelentkezik.

A program sikeressége a hatékonysága szempontjából valószínűleg az egyik legfontosabb tényező akkor, ha a programsorozat nem formális nevelési szolgáltatási rendszer egyre szélesebb körben lesz hozzáférhető és a helyi fiatalok igényeihez/tényleges szükségleteihez igazodik a lehető legnagyobb tudatossággal, azaz a legintenzívebb módon maguk az érintettek vesznek részt. A feladat részét képezheti egyrészt, az induló szolgáltatások értékelési folyamatának/minőségbiztosításának megtervezése, az eredményességét mérő indikátorok meghatározása, a végrehajtás értékeléséhez szükséges adatok és információk körének, gyűjtésük módjának meghatározása és a kapott eredmények közös értelmezése, a tényleges hatások számbavétele.

ESÉLYEGYENLŐSÉGI ÉS KÖRNYEZETI FENNTARTHATÓSÁGI INTÉZKEDÉSEK

Horizontális szempontok

- Az esélyegyenlőségi, környezeti fenntarthatóság szempontok vállalásával kíván a projekt hozzájárulni az esélyegyenlőség, továbbá a környezeti fenntarthatóság erősítéséhez Magyarországon.
- Az esélytudatosság terjedésének és a sztereotípiák leküzdésének egyik leghatékonyabb eszköze a példamutatás. A konzorciumi tagok szervezeti kultúrájának része az esélytudatosság. A projekt keretében vállaljuk, hogy a fejlesztéshez kapcsolódó nyilvános eseményeken, a szervezet kommunikációjában és viselkedésében esélytudatosságot fejez ki.
- A szervezetek a projekt által érintett területen a védett természeti és kulturális értékeket megőrzi.
- A projektben nem valósul meg beruházási vagy felújítási tevékenység, de amennyiben sor kerül ilyenre a pályázó szervezet vállalja a folyamat során keletkezett környezeti kárt és az esélyegyenlőség szempontjából jogszabályba ütköző nem-megfelelőséget legkésőbb a projekt megvalósítása során megszünteti.
- A környezetvédelemmel kapcsolatosan az szervezet célja, a keletkező hulladékok mennyiségének csökkentése (szelektív hulladékgyűjtés) és a környezettudatos magatartás fejlesztése, az épített és természeti értékek megőrzése.
- Célkitűzés továbbá a kibocsátott üvegházhatású gázok mennyiségének csökkentése. A projekt megvalósítói közötti napi kapcsolat fenntartására alapvetően a környezet terhelését csökkentő elektronikus levelezés kerül használatra.
- A papírbeszerzéseinknél előnyben részesítjük a környezetbarát, újra felhasznált papírt, továbbá a projekt során keletkező hulladékot (papír, műanyag, nyomtató-festékpátron stb.) szelektíven gyűjtjük. A projekt megvalósítása során a megvalósítási helyszínül szolgáló épületek tömegközlekedéssel elérhetőek.
- A szervezet a fejlesztéshez kapcsolódó nyilvános eseményeken, kommunikációjában és viselkedésében a támogatást igénylő esélytudatosságot fejez ki: nem közvetít szegregációt, csökkenti a csoportokra vonatkozó meglévő előítéleteket.
- A szervezet rendelkezik esélyegyenlőségi tervvel így a célcsoport bevonásának tekintetében az abban foglaltakat figyelembe veszi.
- A honlap fejlesztése során kötelezően betartja az infokommunikációs akadálymentesítést, a fogyatékkal élők számára akadálymentes internetes oldalt fejleszt.